

 Cátedra 1

 “Programa de Integración Escolar”

 

 Nombre: Ninoska Martínez Bustos

 Profesora: Gabriela Avilés Ulloa

 Asignatura: Práctica Profesional

EDD: 802

Fecha de entrega: 08/11/2021

Nota 5,7

 INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el informe correspondiente a la Cátedra N°1 de la asignatura Práctica Profesional EDD802, la cual tiene como objetivo; caracterizar el centro de práctica, identificar los ajustes que el establecimiento ha debido realizar debido a la emergencia sanitaria Covid-19 y presentar el plan de intervención coordinado con el Centro de Práctica, dando a conocer caso de un estudiante con diagnóstico TEA, elaborándose en base a la recopilación de información. Lo anterior hace referencia a la identificación de la Escuela “Gloria Méndez Briones”. Así también a la síntesis integrada plan de intervención, es decir, todos aquellos requerimientos y/o necesidades detectados que deben ser atendidos en la unidad educativa durante el desarrollo y estadía de la Práctica Profesional. Se dará a conocer además la propuesta de trabajo plan de intervención en donde se especificarán las principales actividades a realizar en el centro de práctica, detallando las orientaciones, lineamientos y diversidad educativa.

Finalmente, el presente informe culminará con una reflexión personal donde se abarcará temáticas respecto a desafíos y aportes propuestos en el centro de práctica, considerando, además, contexto de pandemia.

**1. Identificación Unidad Educativa**

**1. Síntesis del Proyecto Educativo Institucional.**

Niveles educativos: Pre-Básica, Ciclo 1º (1º a 4º Básico) y Ciclo 2º (5º a 8º Básico)

Matrícula: matrícula aproximada de 650 alumnos considerada hasta Octavo año de enseñanza básica considerando dos cursos por nivel.

Ubicación: Comuna de Penco, Ciudad de Concepción.

Dependencia: Roberto Ovalle 099, Recinto Ex Crav, en la comuna de Penco.

Misión: Corporación Educativa de la comuna de Penco que ofrece a los estudiantes y a sus familias un proyecto educativo basado en principios y valores que promueven competencias para la vida permitiendo la inclusión, el respeto a la diversidad y el cuidado del medioambiente; con personal competente e idóneo, con recursos e infraestructura adecuada para entregar una formación de calidad en enseñanza Pre-Básica y Básica.

Visión: La institución busca consolidarse como un establecimiento educacional con valores ligados a los ideales humanistas que reconoce el contexto de los estudiantes, distinguiéndose por entregar un servicio educativo de calidad, en excelencia académica, inclusión, respeto a la diversidad, el entorno y el medioambiente, generando un sentido de identidad con la comunidad educativa, permitiendo a los estudiantes desarrollarse autónomamente, de acuerdo a su proyecto de vida.

Sellos educativos:

* Ambiente familiar: Donde toda la comunidad se desenvuelve en un ambiente de cariño y respeto.
* Altas expectativas académicas: En cuanto a que se pretende potenciar al máximo las capacidades de los estudiantes, acorde a sus necesidades y alcances.
* Inclusivo: En cuanto a que abre sus puertas a todo aquel niño o niña sin considerar aspectos económicos, culturales, sociales y culturales.

Perfil de estudiantes:

* Competencias Intelectuales:El alumno- alumna será capaz de desarrollar la actividad intelectual propia del ser humano que le permitan un conocimiento de sí mismo y de la realidad.
* Buscar conocer su personal modo de lograr aprendizajes efectivos, utilizando sus potencialidades y estilos de procesamientos de la información.
* Desarrollar sus potencialidades físicas, afectivas e intelectuales de acuerdo a su edad comprendiendo la realidad en su dimensión personal, social, natural y trascendente.
* Lograr utilizar las capacidades intelectuales relacionándolas con su desarrollo físico, psicomotor y sus distintas formas de ejecución.
* Se muestran solidarios y empáticos con sus pares y con la comunidad educativa, respetan las reglas establecidas en el centro educativo, se integran de forma adecuada a las intervenciones realizadas con la comunidad educativa.

**2. Equipo Docente, Interdisciplinario y Asistentes de la Educación:**

**•** Cantidad de docentes:4 Educadoras de Párvulos y 41 docentes.

**•** Equipo Interdisciplinario:Consta de 7 Profesoras especialistas en Educación Diferencial: una profesora especialista en Trastornos Específicos del lenguaje (TEL), 1 fonoaudióloga, 3 profesoras especialista en DEA y DI, 1 psicopedagoga, 1 Psicóloga, Técnico paramédico.

**•** Asistentes de la educación:La planta del personal del establecimiento está compuesta por 68 personas: docentes, administrativos, asistentes de la educación, auxiliares y personal de mantención al servicio de la Comunidad Educativa Complejo Educacional “Gloria Méndez Briones”.

Organigrama:Anexo 1.

**3. Características generales del alumnado.**

El curso corresponde a un 5° básico, tienen entre 9 a 10 años de edad, demuestran interés por trabajos concretos y juegos didácticos. Los diagnósticos presentes en este grupo son: diagnóstico NEE transitorios, en donde requieren apoyo en el área de Matemáticas y Lenguaje, especialmente en resolución de problemas y comprensión de textos. Son estudiantes alegres, entusiastas, solidarios y participativos.

* Se realizan adecuaciones curriculares de las evaluaciones según los requerimientos de cada uno y su diagnóstico. Para los estudiantes con diagnóstico transitorio esta adecuación es no significativa. Para los estudiantes con diagnósticos permanentes son adecuación significativa.
* En cuanto al índice de vulnerabilidad el grupo está formado por estudiantes con riesgos principalmente socioeconómicos y riesgos socio-educativos asociados a problemas de rendimiento escolar.
* Repitencia: en general sin repitencias.
* Diagnóstico en área de lenguaje y matemáticas son estudiantes con bajo rendimiento escolar en ambas asignaturas.
* Necesidades de apoyo que requieren: Metodología, organización del grupo, priorización curricular, adecuaciones curriculares, diversificación de la enseñanza y evaluación.

**4. Antecedentes relevantes de familias y apoderados*.***

Cabe destacar que los estudiantes se encuentran en presencia de un gran apoyo, en donde se entrega facilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, la familia y/o padres y apoderados son un pilar fundamental sobre todo en el actual contexto que nos encontramos debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19.

Nos encontramos con familias preocupadas y comprometidos con el establecimiento, participativos, además, están dispuestos y abiertos a recibir recomendaciones que le van a favorecer a los estudiantes en donde hay constante comunicación familia-escuela, citaciones y reuniones para dar a conocer los avances, logros y necesidades de cada uno de los estudiantes, además se realizan talleres para padres sobre diferentes temáticas que son de ayuda para ellos. Familia con bajo nivel académico.

**5.Antecedentes relevantes Programa de Integración Escolar**

* Niveles de atención: 1 básico a 8 básico.
* Descripción del equipo PIE: 7 educadoras diferenciales, fonoaudióloga, psicóloga
* Nº estudiantes del PIE: alrededor de 114 estudiantes.
* NEE que atienden: FIL, TDAH, TEL, DEA, DIL, DIM, MUCOSACARIDOSIS MULTPLE.

**2. Ajustes en contexto de pandemia.**

Realice una descripción de los ajustes realizados por el establecimiento en contexto de pandemia relacionando normativas y orientaciones del MINEDUC. En relación a:

* Curricular: Se Realiza un certero trabajo personalizado de manera telemática con los grupos de niños con NEE. Y trabajamos con priorización curricular. El trabajo colaborativo existe para tomar acuerdos sobre los contenidos y las evaluaciones de los estudiantes, por lo que el desarrollo curricular del colegio se encuentra utilizando los objetivos de aprendizaje de la Priorización Curricular que es entregada por el Ministerio de Educación.
* Evaluación: Durante todo el año se han utilizado bitácoras virtuales quedando plasmado lo realizado con el estudiante y las reuniones que tienen con las demás docentes de asignatura para tomar acuerdos. Los planes individuales se realizan en el libro de registro y los PACI se realizan para cada niño permanente.
* Se realizan adecuaciones, principalmente de acceso considerando el uso de las tics que ahora es el medio más utilizado. Y para algunos niños con necesidades permanentes se realizan adecuación de objetivos bajando el nivel. (Considerando a cada estudiante y según su necesidad requerida y en cuanto al proceso de reevaluación, este año será presencial aplicando los test estandarizados correspondientes a cada diagnóstico y curso.
* Canales de comunicación: Se realizan clases mediante la plataforma MEET.
* Organización de trabajo PIE. Describa la organización y formas de trabajo del equipo PIE con estudiantes, apoderados, docentes, trabajo colaborativo y equipo interdisciplinario PIE.
* En relación a la forma de trabajo y organización del equipo PIE :La modalidad de atención fue trabajo de aulas virtuales con niños transitorios de manera grupal y permanentes de manera individual, participamos de consejos de profesores los lunes y consejo solo de profesoras diferenciales los martes, también en los horarios debemos considerar el trabajo colaborativo que aunque no se realice en aula virtual tales como la Codocencia, esta consiste en reunimos con profesor de asignatura para tomar acuerdos o revisar contenidos que veremos en aulas de recurso virtual con nuestros niños

Se gestiona talleres de inclusión, de estrategias tanto para el hogar como para profesores para trabajo con los niños, talleres de sensibilización que es lo hacíamos en la prespecialidad, ahora en pandemia y en la virtualidad eso no se ha llevado a cabo.

* Principales barreras para el aprendizaje. Mencione a lo menos una organizacional, actitudinal y disciplinar.

Organizacional: Algunos alumnos online entran de forma irregular a la plataforma virtual, por lo que esa situación provoca interrupciones de lo que se está trabajando.

Actitudinal: En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos estudiantes no participan de las actividades, se desconcentran con juguetes, televisión, celulares, entre otros.

Disciplinar:algunos estudiantes ingresan más tardea la clase, por lo que al ingresar interrumpen a aquellos que se encuentran ya en el aula virtual y hay que resumir la clase para que queden acorde a los demás estudiantes.

* Principales fortalezas de esta modalidad. Mencione a lo menos una organizacional, actitudinal y disciplinar.

Organizacional:Al ser pocos estudiantes se lograr atender a la diversidad y necesidades de todos los estudiantes.

Actitudinal: Los estudiantes son muy participativos, sobre todo al inicio y cierre de la clase ya que se realizan juegos interactivos y eso los motiva a que la clase sea más entretenida.

Disciplinar: Se muestra una actitud de respeto entre ellos y hacia la docente, respetando tiempos y compañerismo entre ellos.

**3.Síntesis Integrada plan de intervención.**

Información relevante de anamnesis:

Estudiante Cristian Rubio Vielma es un menor de 10 años de edad, vive con su madre Macarena Vielma, su padre Cristian Rubio y su hermano menor Benjamín Rubio, actualmente se encuentra en 4º básico en la corporación Gloria Méndez Briones. En cuanto a su salud desde inicios de sus primeros años la madre menciona que el alumno presentó obesidad y hospitalización por fractura de pie, específicamente dedo, también padeciendo de bronquitis crónica y asma.

Diagnóstico estudiante: Trastorno Espectro Autista

* Componente: Unidad Educativa y/o familia. Describir contexto de Unidad educativa y/o Familia en relación a conceptos de inclusión, atención a la diversidad, educación de calidad y equidad. Fortalezas y debilidades.

Los padres y apoderados son un apoyo fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, ya que es necesario que mediante el acompañamiento que ellos les entregan se genere un lazo de confianza a la hora de aprender es por eso que se puede deducir que esta sería una gran fortaleza y en cuanto a debilidad hay estudiantes en donde se evidencia que desde el hogar no se encuentran en compañía de algún adulto responsable, ya que que existen apoderados que trabajan o estos estudiantes se encuentran al cuidado de adultos mayores que no pueden acompañar a sus hijos.

Por lo cual, según las necesidades educativas presentadas en el curso mi propuesta para la comunidad de padres y/o familia se basará en una charla en donde mediante videos instructivos se llevará a cabo el entregar diversas estrategias para abordar los apoyos en estudiantes con NEE.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo** |  **Destinatarios**  |  **Principales acciones**  |
| Conocer e informar diversas estrategias para abordar las dificultades en los niveles del lenguaje y las metodologías necesarias para estimularlas y apoyarlas desde el hogar.  | Padres y apoderados y/o familia. | * Realizar videos informativos e instructivos de apoyo.
* Entregas de trípticos informativos

  |

• Componente: Estudio de caso TEA

Las principales actividades de apoyo para el estudiante TEA Cristian Rubio están destinadas a la asignatura de lenguaje ya que, en ésta se necesita reforzar algunas áreas en específico, Nivel pragmático, lenguaje figurado, este plan de intervención se basa en lecturas de textos, en donde la sesión uno se trabajará la lectura pausada para lograr mejor comprensión lectora con apoyo de imágenes aprovechando ese potencial del alumno empleando imágenes del texto a leer. La segunda sesión será reforzar la lectura globaliza, leeremos un cuento en específico, para así luego armar el cuento en base a imágenes desde inicio, desarrollo y cierre en orden y así desarrollar también su memoria visual, y la última sesión se trabajará la comprensión lectora de textos literarios en donde se propone leer textos más complejos también y al igual que las demás sesiones con un apoyo de Power point interactivo, con el fin de apoyar las actividades y lograr la atención y motivación durante la sesión.

Apartado, estudio de caso TEA:

Nombre estudiante: Cristian Rubio Vielma

Edad: 10 años

Curso: 4º básico

Diagnóstico: Trastorno Espectro Autista.

|  |  |
| --- | --- |
| **Sesión 1** | **Recursos:** Power point, juego kahoot**Actividad:** Activamos conocimientos previos trabajando memoria funcional, posterior a ello se da inicio a la lectura pausada de un texto narrativo con apoyo de imágenes, seguido de una ronda de preguntas.Para finalizar se realiza un juego kahoot referido al contenido del texto anteriormente leído. |
| **Sesión 2** | **Recursos:** Power point interactivo.**Actividad:** se da inicio con un juego morfosintáctico de comprensión de interrogativos, posteriormente practicaremos la lectura globalizada en un texto en donde se necesita identificar la idea principal respondiendo a interrogantes basadas en el texto leído y finalizando con un juego llamado quien quiere ser millonario.  |
| **Sesión 3** | **Recursos:** Power point, **Actividad:** se da inicio presentando el objetivo de la clase que es conocer textos informativos para trabajar el nivel pragmático, posteriormente respondiendo a algunas interrogantes, luego se hará una pausa activay finalizamos con unabreve actividad para hacer en casa y presentar la próxima clase |

 **Anexo 1**



 CONCLUSIÓN

Durante el presente informe de contexto se logró evidenciar el funcionamiento del establecimiento Gloria Méndez Briones, dando cuenta de qué forma se encuentra ligado este con la normativa actual vigente para dar respuesta a las NEE presentadas en el aula. Donde ciertas de medidas hacen alusión a la enseñanza y metodologías de aprendizajes con el fin de generar conocimientos más significativos logrando alcanzar los objetivos esperados.

 Debido a esta nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, le entregaré a los padres y apoderados un mayor protagonismo en el ámbito escolar en beneficio a sus hijos, transformándose en actores principales en este proceso educativo dejando en evidencia la falta de acompañamiento educativo y ambiente adecuado y/o pertinente para el aprendizaje.

Durante Mi estadía en práctica profesional, puedo observar que este proceso de enseñanza se centra en dar respuesta a las NEE presentes en el aula, de este mismo modo se realizan intervenciones según diagnósticos que presenta cada uno de ellos, con el fin de propiciar motivación e interés en el proceso educativo abordando también la inclusión educativa.

En el proceso de desarrollo de esta práctica profesional se destacan principales resultados del perfil de egreso. El primero; quien está enfocado en el ámbito genérico “Tomar parte en instancias que permitan aprender y actualizarse de forma permanente, y promover una actitud crítica y autocrítica frente a las circunstancias cotidianas de su ejercicio docente”. Puedo reconocer que en cada una de mis prácticas he podido lograr un aprendizaje significativo que favorecerá mi labor como futura docente.

El segundo principio tal como se nombró anteriormente mi labor como futura docente se centra en entregar una educación significativa, por lo que en el contexto actual de pandemia esta situación me permite hacer uso herramientas innovadoras y de este modo captar más la atención de los estudiantes a través de juegos y diversas metodologías didácticas.

Para concluir, el tercer principio desarrollado está centrado en el ámbito pedagógico y en este se destaca la demostración de dominio de saberes teóricos, pedagógicos y procedimentales de las disciplinas, ya que para realizar cualquier labor pedagógica debo tomar en cuenta los saberes teóricos otorgados durante los 4 años de carrera, ya que todos poseemos cualidades distintas por lo que la enseñanza se debe abordar de manera que genere un cambio y logro en cada uno de los estudiantes.

 BIBLIOGRAFÍA

Americas, U. d. (s.f.). Perfil de Egreso. Obtenido de <https://educacion.udla.cl/wp-content/uploads/sites/49/2021/07/UDLA_PE_202110_Ped_Ed_Diferencial.pdf>

PEI Gloria Méndez Briones. <https://cegmb.cl/quienes-somos/proyecto-educativo-institucional/>

INDICADORES EVALUACIÓN BITÁCORA E-PORTAFOLIO 2021-20

Cátedra 1 está compuesto por los siguientes productos:

* Plan de Intervención 60%
* Bitácora actualizada en eportafolio 40%

Para el componente de Bitácora se presentan los siguientes indicadores de evaluación.

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADORES DE EVALUACIÓN BITÁCORA DE REFLEXIÓN** | **pumnnnnlk** |
| 1. La bitácora presenta antecedentes de identificación del estudiante, tales como datos personales y de centro de práctica asignado. 2 |  |
| 2. Las reflexiones se realizan de manera semanal y sistemática al proceso de práctica.3 |  |
| 3. El diario reflexivo se construye en base a un formato que profundiza la reflexión pedagógica. 3 |  |
| 4. Se aprecia bitácora ordenada que contiene reflexiones pedagógicas, evidencias del material elaborado para el centro de práctica y evaluaciones. 4 |  |
| 5. Las reflexiones registradas en la bitácora son atingentes con sentido argumentativo y claro.4 |  |
| 6. Las reflexiones registradas en la bitácora son coherentes con la temática abordada en taller.5 |  |
| 7. Las reflexiones semanales evidencian la creación de un título y definen el contexto curricular.3 |  |
| 8. Las reflexiones semanales evidencian y profundizan el foco temático atribuido.4 |  |
| 9. Las reflexiones evidencian con claridad la atribución del conocimiento a la que se le ha relacionado.4 |  |
| 10. Las reflexiones pedagógicas identifican un desafío personal claro y conciso en relación a la temática.4 |  |
| 11. Todas las reflexiones realizadas a la fecha mencionan al menos una fuente bibliográfica.4 |  |
| 12. Realiza la entrega de cátedras en los plazos acordados y a través de E-Portafolio.5 |  |
| 13. Se observa orden, creatividad y prolijidad en cada uno de los componentes de la bitácora.4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 14. Presenta buena redacción en sus reflexiones semanales.5 |  |
| 15. Utiliza un lenguaje formal y atingente al contexto escrito, respetando normas ortográficas.4 |  |
| 16. Presenta buena recepción ante las críticas constructivas en la construcción del E- portafolio.5 |  |

63 ptos/ 80

Nota 5,4

PAUTA DE EVALUACIÓN CÁTEDRA 1 “PLAN DE INTERVENCIÓN”

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Cátedra 1 está compuesto por los siguientes productos:

* Plan de Intervención 60%
* Bitácora actualizada en eportafolio 40%

Para la evaluación de Informe de caracterización del establecimiento educativo utilice los siguientes niveles:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Ausente |
| 2 | Deficiente |
| 3 | Regular |
| 4 | Bueno |
| 5 | Excelente |

**Solo lectura, los indicadores se registran en Sistema de Gestión de Práctica (SGP).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **INTRODUCCIÓN** | 1. Realiza introducción presentando claramente objeto del informe y la orientación de principales aspectos abordados. 4 |  |  |  | 44 |  |
| 2. Presenta claramente la contextualización del establecimiento educativo donde realiza práctica profesional.5 |  |  |  |  |  |
| **UNIDAD EDUCATIVA** | 3. Realiza completamente la síntesis del Proyecto Educativo Institucional, considerando niveles educativos, matricula, ubicación, NSE, dependencia, misión, visión, sellos educativos, perfil de estudiantes, entre otros.5 |  |  |  |  |  |
| 4. Caracteriza adecuadamente al Equipo Docente, Interdisciplinario y Asistentes de la Educación, considerando organigrama, cantidad de docentes y asistentes de la educación, entre otros.5 |  |  |  |  |  |
| 5. Presenta una clara descripción de las características de la unidad educativa. 5 |  |  |  |  |  |
| 6. Describe profundamente antecedentes relevantes de familias y apoderados.5 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7. Caracteriza claramente el Programa de Integración Escolar, considerando niveles de atención, descripción del equipo PIE, Nº estudiantes PIE, NEE que atienden, entre otros.4 |  |  |  |  |  |
| **AJUSTES EN CONTEXTO DE PANDEMIA** | 8. Describe el desarrollo curricular en este contexto y menciona los ajustes realizados, normativas y orientaciones MINEDUC.5 |  |  |  |  |  |
| 9. Describe el proceso evaluativo llevado a cabo en este y menciona los ajustes realizados, normativas y orientaciones MINEDUC.4 |  |  |  |  |  |
| 10. Describa los canales de comunicación del establecimiento con los estudiantes y sus familias, formas de trabajo y organización.5 |  |  |  |  |  |
| 11. Caracteriza la organización y formas de trabajo del equipo PIE con estudiantes, apoderados, docentes y equipo interdisciplinario PIE. 5 |  |  |  |  |  |
| 12. Reflexiona en relación a las principales barreras para el aprendizaje en el contexto de pandemia y los ajustes del MINEDUC. (organizacional, actitudinal y disciplinar).4 |  |  |  |  |  |
| 13. Reflexiona en relación a las principales fortalezas de esta modalidad (organizacional, actitudinal y disciplinar).5 |  |  |  |  |  |
| **SÍNTESIS INTEGRADA** | 14. Identifica requerimientos y/o necesidades que deben ser atendidas en relación al componente Alumnado con Trastornos Específicos del Lenguaje (estudio de caso) y tienen coherencia con los antecedentes expuestos en el informe.5 |  |  |  |  |  |
| 15. Identifica requerimientos y/o necesidades que deben ser atendidas en relación al componente Diversidad del alumnado (curso asignado) y se relacionan con las necesidades expuestas.1 |  |  |  |  |  |
| 16. Identifica requerimientos y/o necesidades que deben ser atendidas en relación al componente Unidad educativa y/o familia.1 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROPUESTA DE TRABAJO** | 17. Describe principales actividades a realizar con estudio de caso TEL, objetivos, recursos tecnológicos, asignaturas de apoyo, entre otros.5 |  |  |  |  |  |
| 18. Describe principales actividades a realizar con curso asignado, según requerimientos solicitados y tienen coherencia con los antecedentes expuestos en el informe.1 |  |  |  |  |  |
| 19. Presenta propuesta de taller para comunidad educativa y/o familia en relación a conceptos de inclusión, atención a la diversidad, educación de calidad y equidad, entre otros.5 |  |  |  |  |  |
| **CONCLUSIÓN** | 20. Presenta 2 ideas sobre desafíos que presenta el centro de práctica para avanzar en la inclusión de acuerdo a la normativa actual vigente.3 |  |  |  |  |  |
| 21. Presenta 2 ideas sobre el aporte de los estudiantes en práctica profesional para atender las NEE en el aula, considerando el contexto de pandemia.5 |  |  |  |  |  |
| 22. Reflexiona en relación a 1 resultado de aprendizaje genérico que consideran importante destacar al inicio de la práctica profesional.5 |  |  |  |  |  |
| 23. Reflexiona en relación a 1 resultado de aprendizaje disciplinar que consideran importante destacar al inicio de la práctica profesional.5 |  |  |  |  |  |
| 24. Reflexiona en relación a 1 resultado de aprendizaje pedagógico que consideran importante destacar al inicio de la práctica profesional.5 |  |  |  |  |  |
| **ASPECTOS FORMALES** | 25. Utiliza lenguaje técnico en la construcción completa del informe.5 |  |  |  |  |  |
| 26. Presenta adecuada redacción.5 |  |  |  |  |  |
| 27. Presenta adecuada ortografía.4 |  |  |  |  |  |
| 28. Cumple con todo lo solicitado para entrega de cátedra1.4 |  |  |  |  |  |
| **TOTAL OBTENIDO** | 120 ptos nota 5,9 |

**PUNTAJE TOTAL 140 PUNTOS**