Cátedra N°3

Práctica Profesional

 

Nombre: Ninoska Martínez Bustos

Docente: Gabriela Avilés Ulloa

Fecha de entrega: 29 de noviembre, 2021

EDD: 802

Planificación PLAN DE INTERVENCIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| Establecimiento: | Corporación educacional Gloria Méndez Briones |
| Curso: | 5° año básico |
| Ámbito o Asignatura: | Lenguaje y comunicación  |
| Objetivo de Aprendizaje (OA): | * Conocer y aplicar distintas estrategias de comprensión lectora en textos narrativos.
* Conocer la estructura narrativa de textos informativos.
* Conocer las funciones de un texto informativo.
 |
| Objetivo de Aprendizaje Transversal OAT: | Reconocer las características de una infografía para exponer información relevante. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de sesión  | Objetivo de la Sesión  | Actividad | Evaluación | Recursos didácticos/ humanos | Diversificación de la Enseñanza (Acción/es DUA). |
| 1 | Reconocer las características de una infografía para exponer información relevante. | Inicio 10 minutos:Se Saluda a los estudiantes junto y se les da la bienvenida comentando respecto a cómo han estado, que han hecho, como se sienten, entre otros. posteriormente se da a conocer el objetivo de aprendizaje y el desarrollo de la sesión de la clase, luego activando conocimientos previos lo cual consiste en responder cada alumno preguntas basadas en el contenido que se pasó en la clase anterior. Desarrollo 40 minutos:Se procede a observar un tipo de texto, el cual los estudiantes deben reconocer a que tipo de texto se encuentran, Luego en conjunto se hará lectura con posterior explicación de que es la infografía y conocer cada una de sus partes, en donde seguido a aquello se realizan algunas preguntas, pasando a realizar un juego educativo en la plataforma wordwall, y para finalizar con el desarrollo de la clase identificaremos cada parte de una infografía en conjunto con ayuda de un folleto que representa una infografía debiendo todos los estudiantes cada parte.Cierre 10 minutos:La Educadora diferencial se encarga de retroalimentar los contenidos que se trabajaron en la clase y explicar la importancia de este tipo de texto no literario, se felicita a los estudiantes por la buena participación, haciéndoles saber que su trabajo en clase cada día es más satisfactorio para fortalecer el autoestima y confianza en ellos mismos y logren día a día mejorar en su proceso de aprendizaje.  | PAUTA DE COTEJO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Descriptores  | M uy bueno (4) | Bueno (3) | Regular (2) | Insuficiente (1) |
| Presta atención a las indicaciones entregadas por la docente |  |  |  |  |
| Participa en las actividades activamente |  |  |  |  |
| Reconoce las partes de una infografía |  |  |  |  |
| Responde coherentemente a las preguntas señaladas por la docente  |  |  |  |  |

 | -Computador o celular para visualizar y proyectar las actividades.-Docente-Alumna en práctica | INICIOPrincipio I: Múltiples formas de representación. 1.3. Ofrecer alternativas para la información visual2.5. Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios3.1. Activar los conocimientos previosDESARROLLO:Principio II: Múltiples formas de acción y expresión: 4.1 Proporcionar varios métodos de respuesta.4.3 Integrar el acceso de herramientas y tecnologías de asistencia. 5.1. Utilizar múltiples formas o medios de comunicaciónCIERRE:Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación:8.4. Proporcionar una retroalimentación orientada9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación |

 Planificación PLAN DE INTERVENCIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| Establecimiento: | Corporación educacional Gloria Méndez Briones |
| Curso: | 5° año básico |
| Ámbito o Asignatura: | Lenguaje y comunicación  |
| Objetivo de Aprendizaje (OA): | * Conocer y aplicar estrategias de comprensión lectora en textos no literarios.
* Conocer la estructura de textos no literarios.
 |
| Objetivo de Aprendizaje Transversal OAT: | Leer, comprender e identificar las partes de textos informativos  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de sesión  | Objetivo de la Sesión  | Actividad | Evaluación | Recursos didácticos/ humanos | Diversificación de la Enseñanza (Acción/es DUA). |
| 2.  | Leer, comprender e identificar las partes de textos informativos  | Inicio 10 minutos:Nos saludamos y damos una cordial bienvenida a los estudiantes, posteriormente dando a conocer el objetivo de aprendizaje que se trabajará durante la sesión, inmediatamente se activan los conocimientos previos, luego se conocerá el diseño de la clase.Desarrollo 40 minutos:Se les pregunta si saben respecto a lo que es la noticia, se harán algunas preguntas relacionadas con ello, posteriormente se dará a conocer las partes que componen una noticia, luego de conocer estas estructuras de la noticia se realizará un juego en base al tipo de texto no literario “la noticia”, finalizando el desarrollo de la clase con una actividad en donde los estudiantes deberán reconocer las partes de la notica en base a una noticia que leerán en conjunto Cierre 10 minutos:Se retroalimenta el contenido de la clase resolviendo dudas y finalizando con las respectivas felicitaciones y reconocimiento a la buena participación y compromiso en la participación de la clase. | OBSERVACIÓN DIRECTA | -Computador o celular. - Docente diferencial-Alumna en práctica | INICIO:Principio I: Múltiples formas de representación.3.1. Activar los conocimientos previos3.4. Maximizar la memoria y la transferencia de informaciónDESARROLLO:Principio II: Múltiples Formas de Acción y Expresión.5.1. Utilizar múltiples formas o medios de comunicación6.4. Mejorar la capacidad para hacer un seguimiento de los avancesCIERRE:Principio III: Múltiples Formas de Implicación.7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones8.4. Proporcionar una retroalimentación orientada9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación |

 Planificación PLAN DE INTERVENCIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| Establecimiento: | Corporación educativa Gloria Méndez Briones |
| Curso: | 4° año básico (Estudiante estudio de caso) |
| Ámbito o Asignatura: | Lenguaje y comunicación  |
| Objetivo de Aprendizaje (OA): | Sintetizar textos literarios ampliando conocimiento por medio de actividades que favorezcan la lectura a través del género literario. |
| Objetivo de Aprendizaje Transversal OAT: | Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: fábulas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de sesión  | Objetivo de la Sesión  | Actividad | Evaluación | Recursos didácticos/humanos | Diversificación de la Enseñanza (Acción/es DUA). |
| 1 | Sintetizar textos literarios ampliando conocimiento por medio de actividades que favorezcan la lectura a través del género literario. | Inicio 10 minutos:Luego del saludo, se presenta el objetivo de la clase, para luego activar conocimientos previos en donde se revisará parte del contenido anteriormente pasado en clases referente a textos literarios y no literarios.Desarrollo 40 minutos: para el desarrollo de la clase vamos a poner en práctica las habilidades en donde realizaremos un juego didáctico llamado la ruleta de la plataforma wordwall para posteriormente pasar al desarrollo cognitivo de la clase basado en texto literario “La fábula”, en donde se quiere saber que conoce en estudiante de este concepto para luego poder presentarle la información respecto a ello, conociendo las partes de las fábulas y sus componentes, leeremos y analizaremos una fábula y realizaremos la primera actividad en donde se debe ordenar en secuencia los hechos que ocurrieron en la fábula a base de imágenes, la segunda actividad será responder a interrogantes basadas en la fábula.Cierre 10 minutos: Se despajaran dudas o inquietudes y retroalimentaremos dando pase a un ticket de salida desarrollando la metacognicion. |  PAUTA DE COTEJO:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| indicadores | si | no |
| Reconoce los textos literario y los no literarios |  |  |
| Comprende lo que significa que es una fábula |  |  |
| Participa activamenteLogra un desarrollo óptimo durante todo la sesión  |  |  |

 | -Computador o celular para visualizar y proyectar las actividades.-Docente -Alumna en práctica | INICIO:Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación.4.1. Proporcionar varios métodos de respuesta5.1. Utilizar múltiples formas o medios de comunicación6.3. Facilitar la gestión de información y de recursosDESARROLLO:Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.1.1. Opciones que permitan modificar y personalizar la presentación dela información1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva1.3. Ofrecer alternativas para la información visual2.5. Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios3.1. Activar los conocimientos previos3.2. Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales yrelaciones entre ellasCIERRE:Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación.7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones  8.4. Proporcionar una retroalimentación orientada9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación |

 Planificación diversificada (aula de recursos).

|  |  |
| --- | --- |
| Establecimiento: | Corporación educativa Gloria Méndez Briones |
| Curso: | 4° año básico (Estudiante estudio de caso) |
| Ámbito o Asignatura: | Lenguaje y comunicación. |
| Objetivo de Aprendizaje (OA): | Comprender que una palabra puede tener distintos significados y diferenciar según el contexto |
| Objetivo de Aprendizaje Transversal OAT: | Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nueva para determinar qué si es pertinente según el contexto. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de sesión  | Objetivo de la Sesión  | Actividad | Evaluación | Recursos/Recursos humanos | Diversificación de la Enseñanza (Acción/es DUA). |
| 2 | Comprender que una palabra puede tener distintos significados y diferenciar según el contexto | Inicio 10 minutos: Iniciamos la jornada con el cordial saludo y damos la bienvenida al estudiante, luego se da a conocer el objetivo de aprendizaje a trabajar durante la sesión, inmediatamente se activan los conocimientos previos dando también las sugerencias para la clase, activando conocimientos previos.Desarrollo 40 minutos: Se da a conocer el contexto de la clase y lo que se va a trabajar durante la sesión que es el campo semántico, posteriormente veremos un video y leeremos un texto en donde luego a eso se debe responder a unas preguntas basada en lo leído, se realizará una actividad en donde debe reconocer la categoría de cada campo semántico.Cierre 10 minutos: Se realiza la última actividad en donde debe escribir en el chat de la plataforma lo solicitado que será escribir algún objeto según la categoría que se le indique, por ejemplo: frutas y él debe mencionarlas. Finalizamos, nos despedimos cordialmente y agradecemos la buena participación. | Observación directa. | -Computador o celular para visualizar y proyectar las actividades.-Docente-Alumna en práctica | INICIO:Principio II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión2.5. Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios3.1. Activar los conocimientos previos3.4. Maximizar la memoria y la transferencia de informaciónDESARROLLO:Principio II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión4.1. Proporcionar varios métodos de respuesta4.2. Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materialesCIERRE:Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación7.3. Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones8.4. Proporcionar una retroalimentación orientada9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación |