|  |
| --- |
| **BITÁCORA DE REFLEXIÓN N°1 EDU590** |
| **Nombre estudiante:** Kelly Olivares  **Nombre** **tutor**: Karen Lizama  **NRC**: 7071  **Semestre**: Quinto  **Fecha:** 18 de abril del 2022 |
| **TEMA O ACTIVIDAD PARA TRATAR:**  **Aprendizajes basados en proyectos** |
| **SESGOS O CREENCIAS:**  Los docentes crean un modo de enseñanza constructivista para que el alumno tenga un aprendizaje significativo. |
| **EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL TALLER:**  La docente comenzó la clase con una aplicación para que las estudiantes describiéramos ideas que teníamos del aprendizaje basado en proyecto, al comenzar el desarrollo de la clase la docente explico que es el ABP, su definición fue *‘’es una metodología que protagonizan los estudiantes construyendo su propio aprendizaje, desarrollando un proyecto en el aula, integrándose en prácticas del mundo real durante un periodo, los alumnos debe ser autónomos, trabajar de manera colaborativa y deben tener un pensamiento crítico al momento de trabajar el ABP’’*, luego la docente nos explicó como se realizaba un proyecto y como evaluarlo, para terminar la clase la docente termino de pasar el material complementario (PowerPoint) y nos dio las instrucciones de hacer grupos para poder dar nuestras ideas de las ventajas y desventajas del ABP anotándolas en la pizarra. La experiencia del taller me sirvió para poder comprender que es el ABP, como se desarrolla, como se evalúa y la importancia que tiene en el aprendizaje siendo un buen ejemplo de enseñanza. |
| **ANÁLISIS CRÍTICO:**  El ABP es una metodología que en pocas ocasiones se utiliza en clases y podemos observarlas, porque al integrarlas los docentes no tienen buena comunicación o prefieren no acomplejar los estudiantes, al no adquirir el pensamiento crítico en las clases nos dificulta al momento de querer que sean autónomos, necesitan la práctica para poder ampliar su conocimiento, nos priva de actuar e insertarnos correctamente a la sociedad. Según Sotomayor, Vaccaro y Téllez (2021):  En la realización de un proyecto hay mucho trabajo y compromiso. Los/as docentes han diseñado la experiencia y han acompañado a los/as estudiantes en el proceso, quienes se han organizado colaborativamente para responder al desafío. Este es un camino donde siempre tenemos algo que aprender, por lo que es importante celebrar después de haber realizado la Muestra Pública. (p. 80)  Como podemos evidenciar tiene muchas dificultades, podemos evaluar al final del proyecto si lograron comprender el objetivo esperado, si los estudiantes no tienen un pensamiento crítico se les complicará al momento de ponerlos a trabajar a modo de investigación o construir su propio aprendizaje. Los docentes deben trabajar en los estudiantes de pequeños el pensamiento crítico, se debe priorizar la manera de pensar de cada estudiante, para sus compromisos de experiencias lo formen, el ABP se desarrolla con cuatro pasos:  1º **DESAFÍO** puede ser una pregunta y pone el proceso de aprendizaje del estudiante.  2º **INVESTIGACIÓN**, buscar diferentes fuentes, siendo para una evaluación formativa.  3º **CREACIÓN** aplicando los conocimientos y habilidades.  4º **COMUNICACIÓN** preparan y ensayan la muestra publica, explicando lo aprendido.  Es muy completo el proceso ayuda que los estudiantes tengan un interés o motivación por los contenidos escolares, trabajando a mayor profundidad y preparándolos para lograr con sus habilidades ser auténticos. |
| **CONCLUSIÓN:**  La ABP es una buena metodología de enseñanza que en la actualidad no se utiliza muy seguido, debido a la dedicación que ponen los profesores al implementarlos, falta la motivación de los estudiantes, los docentes deben buscar como captar su atención y demostrar la importancia de lo que aprendemos día a día, dependiendo del establecimiento escolar, de la casa y del futuro. Pocos estudiantes saben lo que quieren realizar, mejorar, aprender y construir, debido a la educación conductista que se trabaja en las escuelas actualmente, donde no alcanzan a desarrollar todas sus habilidades en la educación, hay muchas opciones de enseñanza, uno de ellos es el ABP, pero no es la única metodología que podemos implementar, existen más pero tenemos que tener en cuenta buscar que los estudiantes manejen su creatividad, metacognición, pensamiento crítico, que se puedan adaptar en responsabilidades sociales y personales de los estudiantes.  Gracias a todo lo visto en clases y leído relacionado con el contenido pude verificar que cuando un docente tiene vocación busca varias herramientas para poder hacer que el alumno sea un buen ciudadano y sea autónomo. La mayor satisfacción al ser docente es lograr completar su rol profesional, aunque el ABP tenga sus dificultades para los docentes, como: tiempo de trabajo, coordinación con el currículum y colegas, por último, la evaluación, todo esto nos hace reflexionar que lo realizan gente con vocación. |
| **Bibliografía**  Sotomayor, C. Vaccaro, V. Téllez, A. (2021). Aprendizaje basado en proyectos.  Recuperado de <https://fch.cl/wp-content/uploads/2021/10/ABP-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-aprendizajes.pdf> |