****

# **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS DE LA LECTOESCRITURA**

(COMPLEJO EDUCACIONAL MAIPÚ ANEXO RINCONADA)

**Nombre estudiante**: Kelly Olivares.

**Nombre de tutora**: Karen Lizama.

**Fecha**: 06/05/2022.

**ÍNDICE**

1. **Introducción**………………………………………………………………………………………………….Página 3
2. **Identificación del centro de práctica**……………………………..…………………….………Páginas 4-5
3. **Descripción del grupo curso**……………………………………………………………..…………..Página 6
4. **Diagnóstico situacional**…………………………………………………………………….…………..Páginas 7-9
5. **Conclusión**…………………………………………………………………….………………..………….…Páginas 9-10
6. **Referencias bibliográficas**…………………………………………………………………….……….Página 11
7. **INTRODUCCIÓN**

En el presente informe se informará sobre el Proyecto Educativo Institucional más conocido como PEI, del establecimiento educacional Complejo Educacional Maipú Anexo Rinconada, esta institución se contemplan todas aquellas acciones que permitirán desarrollar de manera individual y colectiva los objetivos y metas del establecimiento. Plantea un proyecto futuro, en donde una planificación consensuada permitirá evaluar las estrategias y acciones de manera permanente y sistemática, que permita efectuar los ajustes necesarios. En él se han considerado los aspectos sociales, culturales y educativos de los alumnos, así como también, permitir enfrentar las situaciones de la vida y dentro de ella descubrir la capacidad de reconocer en sí mismo la presencia de competencias, habilidades y capacidades desarrolladas, donde se integra la diversidad de profesionales: docentes directivos, docentes, paradocentes y administrativos. El establecimiento CEMAR fundamenta su creación en el compromiso formal en los alumnos, en darles las herramientas necesarias para su desarrollo integral que les permita ser partícipes de una sociedad altamente competitiva y globalizante, donde estudiantes en los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que solucionen problemas que no podrían resolver solo. Entendiéndose por integral, todo aquello que forma parte del alumno y alumna; lo que forma su sentir, su pensar y que le permite por sobre todas las cosas ser persona. Para cumplir con dicho compromiso es preciso que cada uno de los actores que participan de este quehacer, se integra la caracterización del establecimiento, aspectos administrativos, antecedentes misión, visión, objetivos generales, la lectoescritura en la educación, entre muchas cosas más en el presente informe.

1. **IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO DE PRÁCTICA**

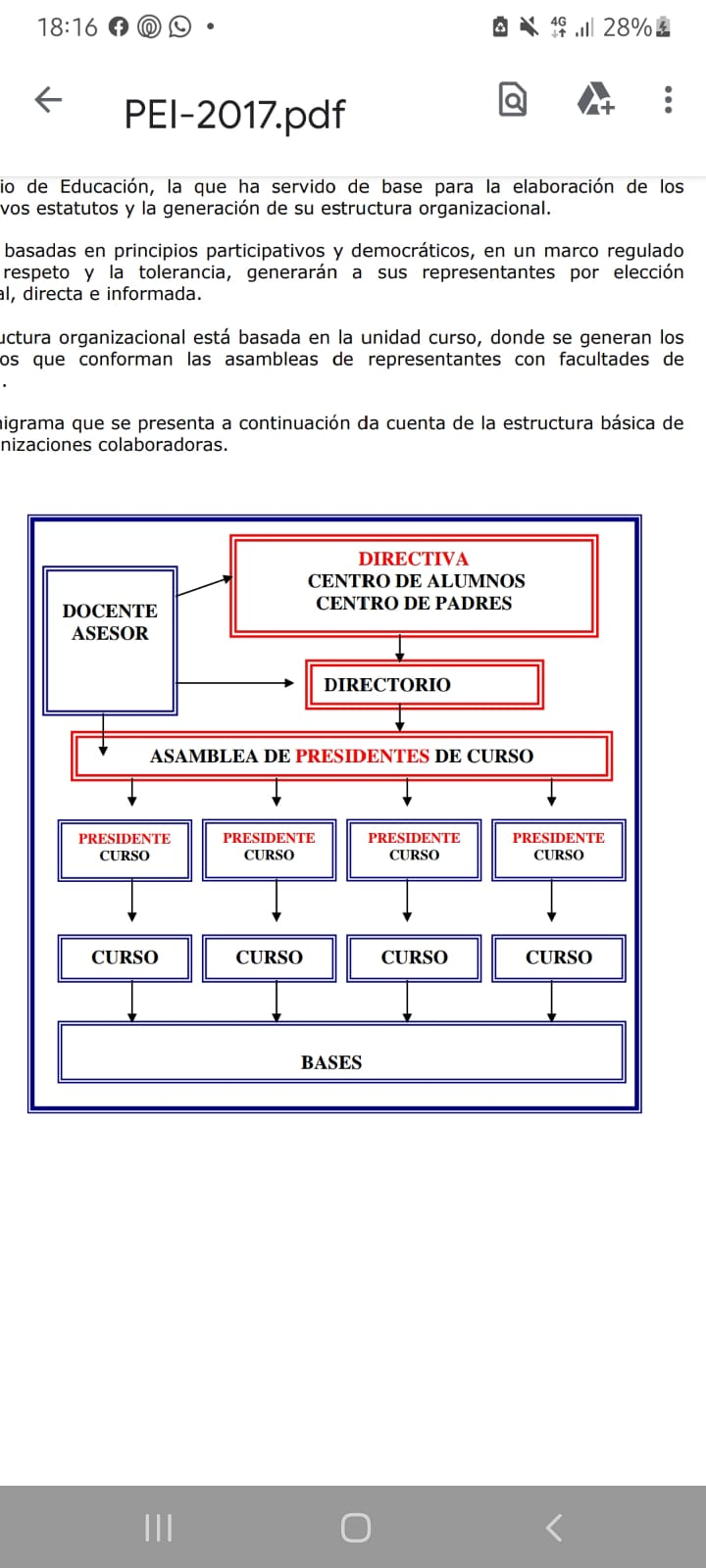
* **Nombre del establecimiento**: Colegio Educacional Maipú Anexo Rinconada.
* **Ubicación**: Avenida Rinconada Nº 3120
* **Misión**: “Ser una organización innovadora, formadora de personas integrales, sustentada en un modelo socio cognitivo y metodología activo-participativa, que le permita insertarse en la sociedad, comprometidos con su entorno natural, social y cultural”.
* **Visión:** “SER LÍDER EN LA FORMACIÓN DE PERSONAS FELICES, COMPROMETIDAS CON SU MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL”.
* **Proyecto escolar institucional**:

Entiende la felicidad como un estado interno que permite enfrentar las situaciones de la vida y dentro de ella descubrir la capacidad de reconocer en sí mismo la presencia de competencias, habilidades y capacidades desarrolladas como persona integral y puesta al servicio del bien común de la sociedad moderna, como agentes activos en su interacción con el medio ambiente, integrando también en los estudiantes:

* **Respeto**: Capacidad de aceptarse y aceptar las diferencias con los demás integrantes de la sociedad para un desarrollo individual armónico, en un marco de aceptación, respeto y valoración por la libertad del otro.
* **Honestidad**: Conducta que permite actuar con coherencia entre lo propuesto, los objetivos a conseguir y las metas existentes en la sociedad propendiendo al bien común.
* **Responsabilidad**: Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos; es una virtud que permite tomar una serie de decisiones y asumir las consecuencias de sus actos en todo momento.
* **Solidaridad**: Vínculo que une a las personas entre sí, para colaborar y asistirse recíprocamente frente a las necesidades. Es el compartir con otros sentimientos, opiniones, dificultades y actuar en consecuencia.

Los estudiantes en los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. El trabajo en equipo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios, trabajando también el aprendizaje significativo.

* **Tipo de administración:** Esta institución involucra a la comunidad organizada, es decir, forman parte de ella no sólo los diversos estamentos funcionarios: Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación, que conforman la Unidad Educativa, sino que, además, el Centro de Padres, el Centro de Alumnos y Centro de Ex Alumnos; se insertan como entidades colaboradoras que a partir de objetivos comunes participan en la generación y puesta en marcha de los planes de acción, tendientes a convertir en realidad el Proyecto Educativo propuesto por el Establecimiento. A partir de lo anterior se desprende que la Comunidad Educativa está compuesta por estamentos, conformando una comunidad participativa y responsable.

****

* **Cantidad de estudiantes:** 1350 alumnos.
* **Niveles que atiende:** Pre- básica, Básica y Media.
* **Nombre profesor(a) colaborador(a):** Claudia Melania Fierro Cabrera.

1. **DESCRIPCIÓN DEL GRUPO CURSO**

* **Número de estudiantes:** 41 alumnos.
* **Edad**: 8 años en promedio.
* **Género**: Mixto.
* **Características de los estudiantes respecto a la etapa de desarrollo, considerando las teorías cognitivas, psicosocial y moral:**

Los alumnos del tercero básico c del complejo educacional Maipú Anexo Rinconada son alumnos respetuosos, cariñosos y con energía. Su promedio de edad es de 8 años y se observan en general acorde a la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Son un curso y niños participativos y atentos, aprenden con rapidez, sin embargo, se evidencia un bajo nivel en su aprendizaje producto de la pandemia y del poco apoyo que sus padres le entregaron durante este periodo (debido principalmente a las escasas herramientas que ellos como padres poseen).

* **Enfermedades relevantes de los niños y niñas:** Solo hay una niña con asma (con informe médico).
* **Necesidades educativas especiales:** Dentro del curso existen 2 niñas con diagnóstico de déficit atencional, sin embargo, existen otros alumnos con dificultades: 4 alumnos no lectores, 8 alumnos con problemas de visión y otra alumna con posible déficit atencional sin hiperactividad.
* **Problemas de aprendizaje:** Dentro del curso existen 4 alumnos no lectores y 5 con baja calidad de la lectura (lectura silábica), según informe de calidad de la lectura realizado por psicopedagogía.
* **Dificultades en la progresión académica:** Hay una alumna con repitencia en 1° básico.
* **Estudiantes con tratamiento farmacológico, con atención de un especialista o derivado a éste:** el taller de psicopedagoga atiende a 5 alumnos en taller.
* **Metodología y estrategias de enseñanza del profesor(a) colaborador(a):** Profesora ocupa la metodología constructivista, trae materiales, motivación de clases, relajación, juegos y creatividad al momento de su estructura de clases.

1. **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

Con respecto con lo considerado por medio de un análisis la necesidad educativa que están necesitando los estudiantes es más apoyo en la **lectoescritura,** los estudiantes no son capaces de comprender lo que están escribiendo o leyendo, cuando los estudiantes ingresaron a clases presenciales fue un cambio muy repentino, donde habían realizado clases online desde kínder a segundo básico, no hubieron clases presenciales antes, sobre todo lo más importante no se trabajó la lectura y escritura de niños y niñas, siendo estudiantes completamente nuevos que le exigen leer, escribir, saber los números del 1-1000 sin haber desarrollado ese conocimiento sin un experto al frente apoyándolo en su proceso, muchos estudiantes se frustran demasiado al no lograr escribir, les perjudica en todas las asignaturas, al momento de escribir en su cuaderno los alumnos que no saben leer y escribir no lo quieren trabajar porque sienten que no son capaces.

|  |  |
| --- | --- |
| Estudiantes | Cantidad |
| No leen. | 10. |
| Leen sin comprender. | 20. |
| Leen fluidamente | 12. |

La minoría de los estudiantes logran completar todos los trabajos con éxito, también se ha demostrado que, al estar la mayoría de los estudiantes con dificultades, se distraen demasiado esperando a que terminen sus compañeros de escribir en clases y ahí es donde todos los estudiantes comienzan a conversar, dibujar, pararse, necesitan más apoyo de un equipo disciplinario cómo una educadora diferencial y un asistente de aula, normalmente en el establecimiento Complejo Educacional Maipú Anexo Rinconada las clases de primero y segundo básico hay más personas que permanecen en la aula de clases, apoyándose entre todos, debido a la pandemia se deben aplazar los cursos para que tengan el mismo apoyo que la generación que se saltaron.

Según Los Estándares Disciplinares de Lenguaje, Estándar A (2022):

Fundamenta que la lectura y la escritura inicial ocurren en el marco de un desarrollo integral (cognitivo, lingüístico, emocional, social) y, por lo mismo, requieren de una enseñanza balanceada que combine la adquisición del código con aprendizajes clave para la lectura comprensiva, la escritura con sentido, la participación en el mundo letrado, así como la promoción de actitudes y creencias positivas sobre la lectura y la escritura. (p.5)

Con respecto a la anterior cita, se establece la importancia en el desarrollo integral con el que se deben formar los estudiantes, combinando de esta manera la lectura y escritura, con la animación de la lectura, en conjunto también con un clima de confianza para promover el aprendizaje significativo en los niños y niñas, su participación después de trabajar la lectoescritura es todo más fluido y se puede interactuar y demostrar su capacidad.

En la actualidad en tercero básico es un curso que necesita apoyo para su progresión académica, es un tema que siempre tiene que estar presente para poder cumplir el rol de estudiante y docente, existen distintas metodologías para poder completarlo, tener una mirada significativa es muy importante, las docentes se deben enfocar en las dificultades de los estudiantes para realizar las clases para que todos puedan comprender, donde a través de motivaciones de clases que los estudiantes participen con canciones, bailes, juegos, la cotidianidad es muy común en clases, hay que saber captar la atención para que quieran aprender a leer, existen los textos auténticos donde los niños a simple vista ya saben de qué tratará el texto, es solo indagar más para lograr un aprendizaje completo.

Otra dificultad académica es que los estudiantes faltan muy seguido o hay una asistencia repetida de 33 personas aproximadas siendo un curso de 42 estudiantes, los que menos asisten son los niños y niñas que más les cuesta la lectoescritura, los padres tienen que ser muy responsables al saber que sus hijos les cuesta más deben apoyarlos y aconsejarlos que es una necesidad que se encuentra todos los días.

Según el texto La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea (2016):

Piaget concebía la inteligencia no como una colección de elementos simples más o menos aislados, sino como un sistema, como un todo organizado en el que los elementos individuales se encuentran coordinados y estrechamente relacionados entre sí para formar una estructura coherente que el niño aplica para conocer el mundo que le rodea. (p.136)

Se puede evidenciar a través de está cita que los estudiantes deben pasar por una estructura para adaptarse en la sociedad, la sociedad en la vida de cada persona es muy importante, debido a que así se pueden comunicar, expresar y crecer, todos los países tienen sus propias culturas, requerimientos y deberes, mientras que el chileno tiene un proceso para poder abordar los aprendizajes que se necesitan, en este caso la lectoescritura tiene organizados sus elementos, pero también sus complementos, donde tiene que haber una persona acompañándolo en sus procesos, siendo personas sin haber desarrollado aun el pensamiento critico necesitan seguir aprendiendo y creciendo como ciudadano.

Existen más dificultades cuando los estudiantes tienen déficit atencional, en práctica se encuentran dos estudiantes que no saben leer, ni escribir, retrasando al curso al momento de escribir el contenido, deben esperarlas para poder continuar. Se deben implementar más aprendizajes adecuados a su aprendizaje, buscando cómo poder conseguir un aprendizaje apto para todos los niños y niñas, en práctica hacen muchas actividades constructivista, demostrando que a través de material didáctico pueden desarrollar completamente el objetivo a abordar, haciendo actividades con palitos preguntones, con sorpresas para los que responden bien las preguntas dirigidas y stickers para los estudiantes que realicen todas sus tareas comentando su aprendizaje al curso.

Brown (1989) concluyo lo siguiente:

La posición constructivista asume que la transferencia puede facilitarse envolviendo a la persona en tareas auténticas ancladas en contextos significativos. Ya que la comprensión está "indexada" por la experiencia (así como los significados de las palabras están ligados a circunstancias específicas de uso), la autenticidad de la experiencia viene a ser crítica en la habilidad del individuo para utilizar sus ideas. (p.15)

Los estudiantes al tener un aprendizaje significativo tienen más ganas de seguir aprendiendo e investigar por cuenta propia, cuando los docentes los hacen sentirse participe de la actividad a los niños y niñas les deja experiencia donde tendrá un pensamiento crítico cada vez más desarrollado. En clases se pueden ver representadas en profesores recientes, donde salen con una mentalidad crítica en el aprendizaje de los estudiantes buscando trabajar la metodología constructivista, ahora los docentes egresados de su carrera profesional hace más de 15 años tienen una mirada totalmente conductista en la educación, donde en los comienzos de clases solo anotan la fecha y el objetivo, luego comienzan a pasar los contenidos de manera memorística y así son todas sus clases, poniendo la educación en manos del estudiantes sin darle una motivación para trabajarlo. Es un gran problema que los docentes no se actualicen en las nuevas metodologías que se están trabajando y se encuentran con nuevos resultados interesantes en la enseñanza, sí todos los docentes buscarán como conectar todo lo que necesitan los estudiantes al momento de aprender, no sería tan larga la jornada de estudio.

1. **CONCLUSIÓN:**

Se puede concluir según la misión del Colegio Educacional Maipú Anexo Rinconada busca “Ser una organización innovadora, formadora de personas integrales, sustentada en un modelo socio cognitivo y metodología activo-participativa, que le permita insertarse en la sociedad, comprometidos con su entorno natural, social y cultural”, recalcando que es una mirada totalmente constructivista donde no está siendo completada, hay una variedad de docentes donde realizan sus clases como les enseñaron, al trabajar con la misión del establecimiento se necesita cumplir que tengan un aprendizaje significativo. Insertarse en la sociedad es complejo, se requiere aprender sobre la cultura, donde se encuentra el idioma, deberes, derechos, historia, acciones que necesitamos aprender para la vida cotidiana, todo tiene una organización y un tiempo donde el currículum nacional ya tiene todo listo para poner en práctica las habilidades de los docentes al momento de implementar su metodología y completar los objetivos de sus clases. Si no existieran las planificaciones, materiales complementarios y manejo del contenido no podrían aprender los estudiantes, ellos son el foco del futuro, son las personas que deben informarse de las cosas más importante de su país, si no existiera un colegio todos serian ignorantes y no había un país mejorado.

La definición de integración curricular, según el texto Manual de Integración Curricular:

El carácter integral del currículo se define por la “fusión” de las diversas disciplinas en torno a un horizonte de desempeño (competencia) que se espera que desarrolle un estudiante. Esta le permitirá enfrentar a situaciones de la vida cotidiana y/o laborales. (p.13)

Para concluir la cita anterior se debe observar que se deben implementar distintos métodos de aprendizajes, los docentes al compartir con sus colegas pueden mejorar sus actividades e implementar un aprendizaje significativo a través de la fusión de tres asignaturas demostrando que

en la vida cotidiana si se necesita aprender los contenidos que están abordando, como por ejemplo en historia estamos pasando continentes, donde en matemáticas pueden identificar cuantos continentes son y en lenguaje presentar un continente al azar donde tengan que hablar de su cultura para que vean que cada país tiene su propia cultura. Cosas tan pequeñas se pueden transformar en contenido tan significativo para el estudiante, al unir los contenidos de las asignaturas, se está repasando en todas las clases y ya los estudiantes lo comienzan a integrar a su vida cotidiana, en la lectura es lo mismo, se necesita más apoyo al momento de querer aprender, es un proceso que se debe realizar donde pueden ser hermanos mayores, padres, abuelos, profesores, amigos, todos esos granos de arenas hacen que un estudiante se nutra con lo que necesita para establecerse como ciudadano , implementando su lectura, escritura, comportamiento, responsabilidad, teniendo siempre un pensamiento critico para querer siempre ser alguien mejor día a día.

Se pudo finalizar a través de práctica, textos que puedan afirmar el objetivo y profesores que gracias a la metodología que implementan en sala de clases es como aprenden los niños siendo de manera mínima o completa, el resultado de una clase con sus estructuras y finalidad, se logra completar el aprendizaje, significa que hubo una preparación para lograr que los estudiantes puedan desarrollarse como ciudadano y construyendo un camino que pueda recorrer según lo requerido según el ministerio de educación, gracias a su finalidad de misión a manera escolar hay más personas con miradas en grande, para querer cambiar la mentalidad y aprendizajes propios. Tal como lo señaló Smith y Ragan (1993): "El eclecticismo teórico razonado y verificado ha sido la fortaleza clave de nuestro campo, puesto que no existe una base teórica única que provea los principios prescriptivos integrales para todo el proceso de diseño".

**VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

* Complejo Educacional de Maipú y Anexo Rinconada. (2020). Proyecto Educativo Institucional CEM/ CEMAR (Chile) Disponible en: <https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/2286/ProyectoEducativo2286.pdf>
* Ministerio de Educación. (2018). Manual de Integración Curricular (Chile) Disponible en: <https://www.t-educa.cl/uno/wp-content/uploads/2018/12/integracion-curricular-teduca.pdf>
* Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby (2011). Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. (NewYork) Disponible en: <https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>
* Saldarriaga, Zambrano, Guadalupe, Bravo (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Revista científica, dominio de las ciencias. (Ecuador) Disponible en: <file:///C:/Users/qkell/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>