|  |
| --- |
| **BITÁCORA DE REFLEXIÓN N° 4 EDU590** |
| **Nombre estudiante:** Kelly Olivares R.  **Nombre tutor:** Karen Lizama.  **Curso:** Quinto Semestre.  **Fecha:** 17 de mayo del 2022. |
| **TEMA O ACTIVIDAD PARA TRATAR:**  Aprendizaje cooperativo |
| **SESGOS O CREENCIAS:**  Las creencias que tengo sobre el aprendizaje cooperativo es una implementación de una metodología que se realiza en grupos de estudiantes de cantidad reducida, donde sus componentes habituales son la progresión en el ámbito social de cada estudiante, además las expresiones con las demás personas, acostumbrarlos a trabajar con sus compañeros y desarrollar sus habilidades comunicativas y colaborativas. El rol del docente mencionado anteriormente busca que los estudiantes puedan manejar una situación grupal y poder aportar con sus conocimientos y darles a conocer que ellos pueden tener las mismas opiniones o distintas, el rol del estudiante es hacerse participe, saber llevar un grupo, organizarse con sus compañeros para así poder completar el objetivo que se espera.  El ambiente que debe ser ordenado, respetando las opiniones de sus compañeros y también opinar junto a ellos, así se puede llegar a un buen trabajo y aprendizaje para el estudiante. |
| **EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL TALLER:**  Lo primero que la tutora explico fue que el trabajo colaborativo donde todos trabajan para un objetivo en común donde mostró una cita de Vygotsky que decía: “Uno tiene que aprender con otro e internalizarlo y aprende, a través de otras personas se aprende.”, explicándonos que el Aprendizaje Cooperativo es una metodología que promueve la participación, habilidades cognitivas y sociales, para la inclusión, otra cita también muy importante que agrego fue la de David Jhonson y Roger Jhonson, que han realizado investigaciones en torno a las cualidades del aprendizaje colaborativo: En una escuela cooperativa, los estudiantes, docentes y directivos deberían funcionar en equipos cooperativos (1989).  Existen dos tipos de aprendizajes colaborativos:   * **Informal** Donde los estudiantes trabajan por una meta desde un minuto a toda la clase. * **Formal** Donde se realiza en conjunto con estudiantes en una sala clase y luego se divide en varias semanas para alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos para una tarea asignada.   La docente también nos mostró los roles del docente, son 6 roles según Johnson y Johnson:   1. Especifica los objetivos de la actividad donde seria que meta es la que deben llegar los estudiantes. 2. Toma de decisiones previas a la enseñanza respecto de los grupos, viendo la disposición del aula, los materiales educativos y los roles de los estudiantes en el grupo. 3. Explica la tarea y la estructura de objetivos a los estudiantes que se trabajará. 4. Pone en marcha la actividad cooperativa después de haber comprendido las instrucciones y el trabajo a abordar. 5. El rol de la docente en el proceso es evidenciar la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e interviene cuantas veces sea necesario. 6. Evalúa los logros de los alumnos y los ayuda a discutir cómo ha resultado la colaboración en el grupo verificando si se logró el objetivo esperado.   La docente en clases nos hizo leer un texto de manera cooperativa en clase práctica (parejas) donde una debía leer y la otra persona debía anotar los datos más importantes turnándonos para poder completar el texto y poder analizarlo en conjunto dando nuestras opiniones, luego la docente nos hizo presentar y nos pregunto sobre si se completo el objetivo que era alcanzar un trabajo cooperativo.  Se logro comprender que se puede implementar hasta en lecturas que los mismos estudiantes puedan decir que comprendieron de lo leído por los estudiantes aportando también sus ideas a lo requerido, gracias a la independencia positiva podemos definir aquella situación en que diferentes aprendizajes dependen de las acciones del grupo. |
| **ANÁLISIS CRÍTICO:**  Mi opinión frente al tema es que se debe integrar el aprendizaje cooperativo desde pequeños para que puedan expresarse, comunicarse e informarse sobre el mismo tema que deben abordar, los estudiantes serán capaces de organizarse mejor implementando las instrucciones que indique el docente, se necesita para integrarse en la sociedad poder comunicarse y explayarse , serán los protagonistas de sus aprendizaje, esta estrategia sirve para todas las asignaturas, además es un proceso que debe cumplir el docente para que el aprendizaje sea efectivo comenzando de parejas y luego de grupos más grande, me baso en Vygotsky a su comentario que la conciencia individual emerge gracias y a través de la interacción comunicativa con los otros, es muy cierto debido a que se desarrollan más cultural mente formando más personas con conciencia y apropiándose de su propia cultura.  Soy capaz de mejorar desarrollando la enseñanza cooperativa a través de los pasos que se deben realizar como los momentos, espacios, cantidad de integrantes y tiempos asignados, es lo principal que se debe tener en consideración gracias a esos pasos se puede lograr un éxito en el aprendizaje formando a estudiantes autónomos con pensamiento crítico en la enseñanza. |
| **CONCLUSIÓN**:  Antes de la clase pensaba que el rol del docente busca que los estudiantes puedan manejar una situación grupal y poder aportar con sus conocimientos y el rol del estudiante es hacerse participe, saber llevar un grupo pero lo más importante es que el aprendizaje colaborativo permite que los estudiantes logren aportar sus ideas para poder concluir en conjunto logrando el mismo objetivo, el aprendizaje significativo al igual que otras estrategias educativas su aplicación guía y demuestra la formación de las personas para la unión de la Sociedad y que no sólo sean capaces de comprender sino también ampliar la comunicación y puedan expresarse.  Durante la clase la clase aprendí que los docentes son un guía para los estudiantes donde deben buscar como poner en práctica los conocimientos y poder ponerlos en práctica, generando en los estudiantes una reflexión critica para completar el objetivo indicado por los docentes.  Además, Dialnet escribió en el 2016:  Otro problema no menor son las resistencias al cambio, sobre todo las encubiertas. Estas pueden provenir del o de los propios docentes involucrados declarativamente en la experiencia didáctica colaborativa, como así también de los alumnos. (p. 246)  Los estudiantes deben saber cómo ser líderes para la construcción de conocimientos que se creará en el aula y poder lograr los objetivos de las clases, se quiere alcanzar comunicaciones efectivas que se creará durante el proceso los motivará a ser personas autónomas en su propio aprendizaje. |
| **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**   * D. Roselli. (2016). El aprendizaje colaborativo: *Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria,* Artículos de Revisión. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475188.pdf> * Johnson, D. Johnson, R. Johnson, E. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela.* Aique. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-y-JOHNSON-HOLUBEC-Edythe-Que-es-el-aprendizaje-cooperativo.pdf> |