|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PLANIFICACIÓN DE CLASES EDU 590 | | | |
| DATOS GENERALES | | | |
| Nombre docente: Kelly Olivares R. | | | |
| Asignatura: Historia y Geografía. | | **Nivel:** Tercero Básico. | **Semestre:** Primer Semestre. |
| Unidad didáctica: Unidad 1: Ubicación espacial y líneas imaginarias del planeta | **Clase N°: 26** | **Fecha:** 10/junio/2022 | **Tiempo:** 45 minutos. |
| ASPECTOS CURRICULARES | | | |
| OA MINISTERIAL:  OA 07 Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.  OA 08 Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos. | | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | | | **Indicadores de evaluación** |
| Objetivo de la clase:  Aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad a través de actividades lúdicas en colaboración con sus pares. | | | * Reconocen los continentes en mapamundi. * Distinguen y rotulan los hemisferios norte, sur. * Distinguen y rotulan los hemisferios este y oeste. * Ubican y rotulan las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) en mapa. * Infieren la zona climática en que se ubican distintos paisajes. |
| Inicio (10 minutos):  La docente inicia la clase con el saludo hacia los estudiantes, para luego dar a conocer el objetivo (Aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad a través de actividades lúdicas en colaboración con sus pares) que se trabajará y les recuerda las capacidades que ellos tienen para lograr el objetivo propuesto. Posterior a esto presenta las normas de convivencia que se deben respetar clase a clase. Para activar conocimientos previos se realizará una lluvia de ideas de los contenidos que aplicará, a modo de motivación, la docente realizarán un viaje hipotético a otro continente, donde observarán vestimentas, mencionando el continente al que viajarán (Antártico), su zona climática y los animales que se pueden encontrar. | | |
| Desarrollo (20 minutos):  La docente mediante material complementario (ppt) pasará la materia relacionada a la ubicación de continentes, zonas climáticas del mundo y las líneas imaginarias. Donde se podrá evidenciar que han estudiado para la evaluación posterior de la clase, para poder llevar estos conocimientos adquiridos y para que se vuelva un aprendizaje significativo, se realizara una guía de repaso donde la docente se las entregará a los estudiantes, donde se desarrollará mediante la clase, resolviendo sus dudas como grupo curso. Luego sintetizar se vuelve a recordar los nombres de los continentes, líneas imaginarias y zonas climáticas. | | |
| Cierre (15 minutos):  Para sintetizar, se realizará un juego educativo llamado “ha llegado carta” con la finalidad de poner a prueba el conocimiento de la información que se aprendió durante la clase, con el objetivo de que los educandos puedan adquirir un mejor aprendizaje y de esta manera resolver todo tipo de dudas.  Luego de realizar el juego educativo la docente comienza con una serie de preguntas para verificar si lo propuesto para la clase se había logrado de manera satisfactoria ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué fue lo más complejo? ¿Qué les gusto más de esta clase? ¿Por qué? al finalizar las preguntas se vuelve a leer en conjunto el objetivo de la clase y se preguntan ¿Cumplimos con lo propuesto en el objetivo de aprendizaje?, la docente para verificar que a los estudiantes les gusto la clase, los estudiantes en un post it que la docente dejó en su mesa, deberán evaluar con una cara triste, normal o feliz según su opinión de clases, por último la docente da un espacio para la resolución de dudas.  La docente los felicita por su activa participación en el trabajo durante la clase. | | |