|  |
| --- |
| **BITÁCORA DE REFLEXIÓN N°. 1 EDU 590** |
| **Nombre estudiante:** Constanza Rojas  **Nombre tutor:** María Virginia Araya  **Curso:** Práctica Intermedia I: Integración Curricular  **Fecha**: 26 de abril 2023 |
| **Tema o actividad para tratar:**  Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. |
| **Sesgos o creencias: ¿Qué sé sobre el tema? Puede recurrir a experiencias previas de aprendizaje escolares o de nivel superior. Recurrir a modelos o referentes que posea y que considera se vinculan con el tema a tratar.**  Respecto al tema tratado puedo decir que, no tenía conocimiento en sí de este documento, pero sí tenía conocimiento que existe una diversidad en aula, ya que desde mi experiencia personal puedo decir que he visto cómo se trabaja en los colegios, a través de:   * Actividades: Donde los estudiantes aplican conocimientos y habilidades de diferentes áreas en un contexto común. Estas actividades pueden ser observadas en las aulas cuando los estudiantes trabajan en equipo para resolver problemas complejos que requieren el uso de conocimientos y habilidades de diferentes áreas. |
| **Experiencia de aprendizaje en el taller: ¿Qué explicó la tutora? ¿Qué comprendí de lo expuesto? ¿Cómo este conocimiento aporta a mi formación desde lo pedagógico?**  La tutora nos realizó un taller sobre este documento, donde cada uno debía traerlo impreso , para realizar una actividad donde nos favoreció a todos los que asistimos ese día, el cual tuvimos que leer y comentar las siguientes fases del modelo de diseño, desarrollo y evaluación de Unidades Didácticas Integradas, las cuales son :  1.Fase de análisis: En esta fase, se realiza un análisis de las necesidades y características de los estudiantes, así como de los objetivos y contenidos curriculares que se desean integrar en la UDI. También se consideran los recursos disponibles, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y las formas de evaluación.  2.Fase de diseño: En esta fase, se establecen los objetivos específicos de la UDI, se seleccionan los contenidos y se definen las actividades y recursos necesarios para el desarrollo de la unidad. Además, se elaboran los criterios e instrumentos de evaluación que se utilizarán para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.  3.Fase de desarrollo: En esta fase, se lleva a cabo la implementación de la UDI, es decir, se desarrollan las actividades y se utilizan los recursos definidos en la fase anterior. También se lleva a cabo la evaluación formativa, es decir, se realizan seguimientos y ajustes necesarios durante la implementación de la unidad.  4.Fase de evaluación: En esta fase, se realiza una evaluación sumativa para medir el grado de consecución de los objetivos específicos de la UDI. Se analizan los resultados obtenidos y se identifican fortalezas y debilidades en la implementación de la unidad.  Este conocimiento aporta a mi formación profesional desde lo pedagógico, es que cada una de estas fases es importante para garantizar el éxito en la implementación de una UDI, ya que permiten una planificación y ejecución cuidadosa, así como una evaluación exhaustiva para identificar las fortalezas y debilidades del proceso. Al diseñar unidades didácticas integradas, también se estará fomentando la colaboración con otros docentes y la conexión entre diferentes áreas curriculares, lo que puede resultar en una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y completa para tus estudiantes. |
| **Análisis crítico: ¿Por qué es importante aprender este conocimiento? ¿Qué evidencias poseo sobre la existencia o aplicación de este conocimiento en el contexto escolar? Considere su experiencia como estudiante y futuro profesor. ¿Considero que este conocimiento podría mejorar la calidad de la educación y el ejercicio docente? ¿Cómo lo imagina?**  Es importante aprender este conocimiento ya que aborda un tema crucial en la educación actual, sobre la necesidad de adaptar el currículo escolar para atender a la diversidad cultural, social y lingüística de los estudiantes. En un mundo cada vez más globalizado, es fundamental que los sistemas educativos sean inclusivos y respeten las diferencias culturales y sociales de los estudiantes para garantizar su éxito académico y social.  En este sentido, el documento señala que "La educación inclusiva implica una acción educativa que reconoce, valora y acoge las diferencias culturales, lingüísticas, étnicas, de género y de capacidades de los estudiantes, con el fin de que todos ellos puedan desarrollar al máximo sus potencialidades y ser ciudadanos autónomos, críticos y responsables en una sociedad democrática" (Integración Curricular, pág. 3).  En el contexto escolar la integración curricular permite que los estudiantes se sientan valorados y respetados, y les permite identificarse con los contenidos y las metodologías que se utilizan en el aula. Además, la integración curricular también promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.  Con respecto a si considero que este conocimiento podría mejorar la calidad de la educación y el ejercicio docente, la respuesta es sí, ya que considero que el conocimiento y la aplicación de la integración curricular pueden mejorar significativamente la calidad de la educación y el ejercicio docente. Esto se debe a que la integración curricular se enfoca en la adaptación del currículo para que sea más inclusivo y respete la diversidad cultural, social y lingüística de los estudiantes.  Haciendo que los docentes y los futuros docentes en formación tengan una comprensión sólida de la integración curricular, pudiendo adaptar su práctica educativa de manera efectiva para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Al hacerlo, pueden ayudar a que los estudiantes se sientan valorados y respetados, lo que puede mejorar su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además de mejorar la calidad de la enseñanza al proporcionar a los docentes un marco teórico y práctico para adaptar su práctica educativa a las necesidades de los estudiantes. También puede ayudar a los docentes a ser más conscientes de las diferentes necesidades y perspectivas culturales y lingüísticas de los estudiantes y, en consecuencia, diseñar y planificar lecciones más inclusivas y pertinentes. |
| **Conclusión: en este apartado tiene que recuperar las ideas centrales trabajadas en la bitácora. Exprese su opinión respaldando su postura a partir de los referentes teóricos tratados o aprendidos en su formación, respetando norma Apa 7**  En conclusión, el documento "Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad" ofrece un marco teórico y práctico para la integración curricular en la educación, en el que se destaca la importancia de la diversidad cultural y social de los estudiantes y su entorno. Según Rodríguez y otros (2014), "la integración curricular supone una respuesta adecuada a la diversidad cultural y social de los estudiantes y su entorno, a través de la combinación de los objetivos, contenidos y métodos de diferentes áreas curriculares en torno a una temática que resulte relevante y significativa para el alumnado" (p. 11).  Siendo una herramienta útil para los docentes, ya que nos permite integrar objetivos y contenidos de diferentes áreas curriculares en una unidad temática, lo que puede favorecer un aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes.  Además, este modelo considera las necesidades y características de los estudiantes, fomenta la utilización de recursos y estrategias variadas de enseñanza y aprendizaje, y promueve la evaluación formativa y sumativa para identificar fortalezas y debilidades en la implementación de la UDI y mejorar la práctica docente.  No solo favorece el aprendizaje significativo, sino que también fomenta el respeto y la valoración por la diversidad cultural y social. Además, la integración curricular puede mejorar la calidad de la educación y el ejercicio docente al permitir la colaboración entre docentes de diferentes áreas y la incorporación de nuevas metodologías y recursos didácticos en el aula.  En definitiva, el documento y el modelo de diseño, desarrollo y evaluación de UDIs pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación y el ejercicio docente, fomentando una formación más inclusiva, diversa y significativa para los estudiantes. |
| **Referencias: según norma APA 7.**  Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. Ministerio de Educación de Chile. (2015). Recuperado de <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2015/05/Integracion-Curricular_Respuesta-al-reto-de-educar-en-y-desde-la-diversidad.pdf>  Rodríguez, G., Álvarez, M. y Pacheco, J. (2014). La integración curricular: una estrategia para el aprendizaje significativo. Revista Iberoamericana de Educación, 66(2), 1-11. Recuperado de<https://www.rieoei.org/RIE/article/view/929> |