

Catedra 1

Nombre Alumno: Constanza Rojas

Asignatura: EDU 590

Nombre del docente: María Virginia Araya Morales

Fecha de entrega: lunes 1 de mayo 2023

**Índice**

[**Introducción** 2](#_Toc133787357)

[**Identificación del centro de practica** 3](#_Toc133787358)

[ Nombre del establecimiento 3](#_Toc133787359)

[ Ubicación: 3](#_Toc133787360)

[ Misión visión: 3](#_Toc133787361)

[ Proyecto escolar institucional 3](#_Toc133787362)

[ Tipo de administración 4](#_Toc133787363)

[ Cantidad de estudiantes 4](#_Toc133787364)

[ Niveles que atiende: 4](#_Toc133787365)

[ Nombre profesor(a) colaborador(a 4](#_Toc133787366)

[**Descripción del grupo curso** 5](#_Toc133787367)

[ Número de estudiantes: 5](#_Toc133787368)

[ Edad: 5](#_Toc133787369)

[ Género 5](#_Toc133787370)

[ Características de los estudiantes respecto a la etapa de desarrollo, considerando las teorías cognitivas, psicosocial y moral 5](#_Toc133787371)

[ Enfermedades relevantes de los niños y niñas 5](#_Toc133787372)

[ Necesidades educativas especiales 6](#_Toc133787373)

[ Problemas conductuales 6](#_Toc133787374)

[ Dificultades en la progresión académica 6](#_Toc133787375)

[ Estudiantes con tratamiento farmacológico, con atención de un especialista o derivado a éste:. 6](#_Toc133787376)

[ Metodología y estrategias de enseñanza del profesor(a) colaborador(a), 6](#_Toc133787377)

[**Fundamentación y justificación para propuesta de clases integradas** 7](#_Toc133787378)

[**Conclusión** 10](#_Toc133787379)

[**Referencias** 11](#_Toc133787380)

# **Introducción**

El presente informe trata sobre el centro de práctica del colegio Santiago Evangelista, ubicado en la comuna de la Reina y se enfoca en el grupo de estudiantes de tercero básico. El centro de práctica tiene una misión y visión que busca desarrollar habilidades y destrezas que les serán útiles a los estudiantes a lo largo de su vida, ofreciendo un ambiente de aprendizaje que les permita desarrollarse integralmente. Además, se propone la integración curricular, ya que puede ayudar a los estudiantes a ver la relación entre diferentes áreas de conocimiento y cómo estas se aplican en situaciones de la vida real.

La propuesta para la clase de tercero básico se fundamenta en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por lo que es importante ofrecerles un ambiente de aprendizaje que les permita desarrollar habilidades y destrezas que les serán útiles a lo largo de su vida. Para reducir las brechas en los aprendizajes y promover la educación integral de los estudiantes, se pueden implementar diversas estrategias y enfoques, como el enfoque en los aprendizajes conceptuales y el fomento del desarrollo de habilidades.

También se menciona las habilidades socioemocionales, que son un componente clave de la educación integral, ya que ayudan a los estudiantes a manejar el estrés, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. Se espera que los estudiantes de tercer grado desarrollen la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse eficazmente, resolver problemas, tomar decisiones y mostrar empatía.

Por último, se presentan estrategias de CORE para futuras intervenciones: hacer preguntas y definir problemas, y modelar y guiar el pensamiento.

# **Identificación del centro de practica**

* Nombre del establecimiento: Colegio Santiago Evangelista
* Ubicación: Av. Lynch Norte 257, La Reina

# Misión visión:

|  |  |
| --- | --- |
| MISIÓN  “Formar jóvenes cristianos comprometidos con su fe y sus valores, entregando una sólida formación académica e integral que les permita enfrentar con éxito su presente y su futuro, mediante su compromiso con las personas que los rodean, el medio ambiente y el desarrollo de una pedagogía del amor, en un encuentro afectivo con la fe cristiana”. | VISIÓN  “Esperamos ser percibidos por las familias de nuestro entorno como una Comunidad Educativa de excelencia, que forma y educa a jóvenes alegres y solidarios en el amor de Cristo, que sean comprometidos con la sociedad y su entorno.” |

* Proyecto escolar institucional (paradigma, tipo de estudiante, modelo educativo, sello o valores educativos) por medio de una cita directa o indirecta, desde el documento oficial del establecimiento, que respalde lo solicitado.

El PEI del Colegio Santiago Evangelista tiene como finalidad formar estudiantes integrales sustentados en la formación de ciudadanos responsables y fomentar su propia felicidad, para ello ejecuta sus líneas de acción tanto en sala como a nivel general, las cuales se describen a continuación:

• Formación en valores: el objetivo del trabajo en valores es que los estudiantes actúen y se conduzcan con una formación positiva ante la vida, respetando su persona, su entorno y lograr con ello su autorrealización y felicidad.

|  |  |
| --- | --- |
| * Unidades de orientación definidas, que fortalecen la consolidación de valores | * Distintas celebraciones calendarizadas durante el año |
| * Cuando hay conflictos, se realizan reflexiones internas en los cursos en pro de asumir sus responsabilidades. Se complementa con intervenciones de psicología y orientación. | * Actividades paracadémicas, tales como proyecto curso |
| * Se incluye el proyecto valores en la planificación anual. | * Trabajo de motivación en cuanto a valores en reuniones de apoderados, consejos de curso y clases en general por parte de docentes y coordinación. |
| * Refuerzo de los Valores institucionales en el quehacer diario | * Salidas a terreno |
| * Se participa en campañas solidarias a nivel colegio y a nivel curso | * Actividades medio ambientales |
| * Panel externo con los valores | * Encuentro padre-hijo |
| * Reconocimiento a la familia con diploma en reunión de apoderados | * Trabajar autoestima por parte de profesor jefe a estudiantes conflictivos o que no se apegan completamente a los valores institucionales |

* Tipo de administración: Particular.
* Cantidad de estudiantes: :360 estudiantes.
* Niveles que atiende: Pre básica, Básica y media.
* Nombre profesor(a) colaborador(a): Gisella Gallano

# **Descripción del grupo curso**

* Número de estudiantes: 25 estudiantes.
* Edad: 8 y 9 años
* Género: 9 mujeres y 16 hombres.
* Características de los estudiantes respecto a la etapa de desarrollo, considerando las teorías cognitivas, psicosocial y moral:

Cognitivo: Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo se encuentran en la Etapa Operacional Concreta (Piaget) “donde ya elaboran pensamientos concretos y son capaces de utilizar la lógica para llegar a conclusiones” de esta manera pueden resolver problemas lógicamente; entienden la realidad con una percepción más objetiva. Pueden extraer conceptos de la realidad y logran realizar generalizaciones. Disminución de la fantasía y egocentrismo.

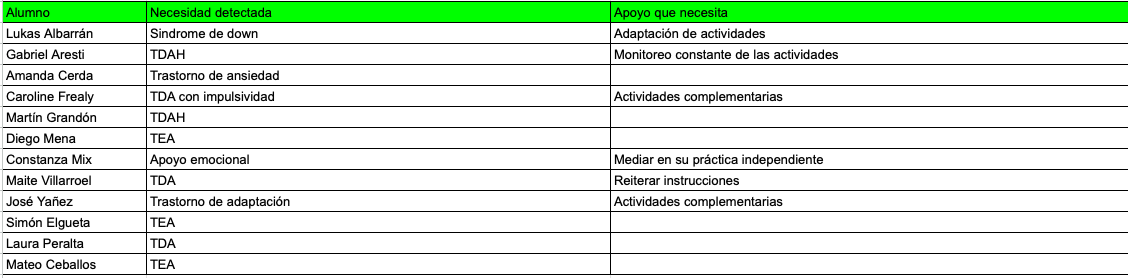
Social: interés por llevar a cabo muchas actividades por sí mismo; el colegio es relevante. Si fracasa se puede desarrollar sentido de inferioridad con sentimientos de inseguridad e inadecuación tienen un fuerte deseo de ser parte del grupo de pares; hacen comparación con otros y su ideal de sí mismo: Necesitan mucho refuerzo externo. Pero no es problema para el ego ya que disminuye el egocentrismo. Aumenta la empatía; la autocrítica y la competitividad.

Afectivo: Son más extrovertidos; el mundo del colegio va a definir muchísimo el concepto de sí mismo; es un período donde se debe cuidar su autoestima; hay impulso acentuado a la actividad; motivación a ser parte de un grupo y tener amigos, afán de conocimiento y rendimiento

Psicomotriz: Han tenido el primer cambio configuracional, mayor desarrollo muscular y mejor control.

Moral: inicio de moralidad autónoma. Ya tienen las normas más internalizadas, es decir, acepta como propias las normas de su cultura; guía su conducta de acuerdo a estas y se siente mal cuando no las respeta (Piaget . Cohlbert)

* Enfermedades relevantes de los niños y niñas : Un estudiante tiene displacía.
* Necesidades educativas especiales:



* Problemas conductuales:

Hiperactividad: los niños pueden tener dificultades para mantenerse sentados, prestar atención y seguir instrucciones. Pueden ser impulsivos y actuar sin pensar en las consecuencias

Problemas de conducta en el aula: los niños pueden tener dificultades para seguir las reglas y respetar la autoridad del maestro o la maestra, lo que puede generar conflictos en el aula.

* Dificultades en la progresión académica (repitentes, inasistencia) (si existen)

No hay estudiantes repitentes ni problemas de asistencia.

# Estudiantes con tratamiento farmacológico, con atención de un especialista o derivado a éste:

Cinco de las estudiantes señaladas en las necesidades educativas especiales se encuentran con tratamiento farmacológico.

* Metodología y estrategias de enseñanza del profesor(a) colaborador(a), observación sin juicio

Aprendizaje activo: En el aprendizaje activo, los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje. La profesora colaboradora utiliza actividades prácticas y experiencias de aprendizaje basadas en problemas para involucrar a los estudiantes y fomentar la participación activa.

Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Enseñanza diferenciada: La enseñanza diferenciada implica adaptar el contenido y las actividades de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. La profesora ofrece diferentes opciones de tarea o agrupar a los estudiantes en función de su nivel de habilidad.

TIC: El uso de la tecnología puede ser una herramienta efectiva para involucrar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo. La profesora utiliza recursos digitales, aplicaciones educativas y juegos interactivos para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Enseñanza basada en proyectos: La enseñanza basada en proyectos implica que los estudiantes trabajen en un proyecto de investigación o creativo en el que se les presenta un problema o una pregunta que deben resolver o responder. La profesora puede guiar a los estudiantes a través del proceso de investigación y ayudarles a presentar su proyecto final.

Es importante que la profesora de tercero básico considere las necesidades y los intereses individuales de los estudiantes al elegir una metodología o estrategia de enseñanza. Además, la profesora debe estar dispuesto a ajustar y adaptar, como es en este caso.

# **Fundamentación y justificación para propuesta de clases integradas**

"Las habilidades socioemocionales son un componente clave de la educación integral, ya que ayudan a los estudiantes a manejar el estrés, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo" (Ferreira, 2017). Se espera que los estudiantes de tercero básico desarrollen e incluyan la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse eficazmente, resolver problemas, tomar decisiones y mostrar empatía. Los estudiantes también deben ser capaces de regular sus emociones y tener confianza en sí mismos.

Las dificultades de aprendizaje comunes en las ciencias naturales incluyen la falta de comprensión de los conceptos científicos y la falta de habilidades para diseñar y llevar a cabo experimentos. En historia, geografía y ciencias sociales, las dificultades de aprendizaje pueden incluir la falta de comprensión de los conceptos clave, la incapacidad de aplicar el pensamiento crítico y analítico y la falta de habilidades para interpretar mapas y gráficos.

La propuesta para la clase de tercero básico se fundamenta en varios aspectos. En primer lugar, se considera que los estudiantes de esta edad están en un momento crítico de su desarrollo cognitivo, por lo que es importante ofrecerles un ambiente de aprendizaje que les permita desarrollar habilidades y destrezas que les serán útiles a lo largo de su vida.

En segundo lugar, la integración curricular puede ayudar a los estudiantes a ver la relación entre diferentes áreas de conocimiento y cómo estas se aplican en situaciones de la vida real. Esto puede hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevante para ellos.

En tercer lugar, la integración curricular puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Para reducir las brechas en los aprendizajes y promover la educación integral de los estudiantes, se pueden implementar diversas estrategias y enfoques, algunos de los cuales se detallan a continuación:

* Enfoque en los aprendizajes conceptuales: Los estudiantes deben tener una comprensión sólida de los conceptos y temas clave en ciencias naturales, historia, geografía y ciencias sociales. Por esta razón se debe enfocar en la enseñanza de los conceptos esenciales a través de la exploración de casos y situaciones reales. También se pueden utilizar recursos multimedia, como videos, gráficos y simulaciones, para hacer que los conceptos sean más accesibles y fáciles de entender.

"La comprensión profunda y duradera de los conceptos es un objetivo crítico de la enseñanza de las ciencias naturales y debe ser un componente clave del aprendizaje de los estudiantes" (National Research Council, 2007).

* Fomentar el desarrollo de habilidades: Es importante que los estudiantes tengan habilidades prácticas y útiles que puedan aplicar en su vida diaria. Por ejemplo, en las ciencias naturales, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de investigación, análisis y resolución de problemas, mientras que en historia, geografía y ciencias sociales pueden mejorar su capacidad para analizar, sintetizar y comunicar información.

"La enseñanza basada en habilidades puede aumentar el interés y la motivación de los estudiantes, y prepararlos para una amplia gama de oportunidades futuras" (Darling-Hammond et al., 2017).

Teniendo en cuenta las necesidades identificadas en los estudiantes y las habilidades disciplinares seleccionadas, se han escogido estrategias de CORE para futuras intervenciones:

* Hacer preguntas y definir problemas: Esta estrategia se enfoca en la capacidad de los estudiantes para hacer preguntas y definir problemas, lo que les permite explorar y entender conceptos más profundos. Para implementar esta estrategia, debiendo fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico en los estudiantes, y brindar oportunidades para que formulen preguntas y definan problemas. Además, se pueden utilizar actividades como la investigación y la resolución de problemas para promover esta habilidad.
* Modelar y guiar el pensamiento: Esta estrategia se enfoca en el papel del profesor en modelar y guiar el pensamiento de los estudiantes. Para implementar esta estrategia, los profesores deben ser conscientes de su propio pensamiento y utilizar estrategias efectivas para guiar a los estudiantes hacia la comprensión de los conceptos. Además, deben fomentar la colaboración y el diálogo entre los estudiantes para que puedan aprender unos de otros.
* Preguntas esenciales: Esta estrategia consiste en formular preguntas abiertas y significativas que ayuden a los estudiantes a conectar los nuevos conceptos con su vida cotidiana y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
* Enseñanza diferenciada: Esta estrategia implica que los maestros ajusten su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando apoyo adicional a aquellos que tienen dificultades y desafiando a aquellos que necesitan un mayor estímulo.
* Establecer normas y rutinas para el discurso y el trabajo en la sala de clases.
* Crear un ambiente seguro y acogedor: Es fundamental que los estudiantes se sientan cómodos y seguros para expresar sus ideas y pensamientos. Para ello, se debe crear un ambiente acogedor y de confianza en la sala de clases.
* Escuchar activamente: Es importante escuchar activamente las respuestas de los estudiantes y hacer preguntas de seguimiento para profundizar en sus ideas.

En cuanto a mis propias capacidades, considero que tengo fortalezas en cuanto a la capacidad de hacer preguntas y definir problemas, ya que he trabajado en el fomento del pensamiento crítico y la curiosidad en mis estudiantes. Sin embargo, considero que necesito mejorar en cuanto a la capacidad de modelar y guiar el pensamiento de los estudiantes, ya que a veces me enfoco demasiado en la transmisión de información en lugar de fomentar el diálogo y la colaboración entre los estudiantes.

# **Conclusión**

Las estrategias CORE son fundamentales para los profesores al momento de planificar y llevar a cabo una clase en tercero básico. Estas estrategias permiten a los profesores y futuros profesores enfocarse en el desarrollo de habilidades fundamentales de sus estudiantes, tales como la comprensión lectora, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Además, estas estrategias se basan en la investigación y en la evidencia, lo que les da una mayor validez y eficacia en el aula. Los profesores que utilizan estas estrategias están mejor preparados para ayudar a sus estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito académico y personal.

Es importante que los profesores de tercer o básico estén familiarizados con las estrategias CORE y sepan cómo implementarlas en su enseñanza diaria. Al hacerlo, pueden ayudar a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial y establecer una base sólida para su éxito a largo plazo.

Por último, la integración curricular también puede ser beneficiosa para los profesores, ya que les permite trabajar de manera colaborativa y desarrollar enfoques pedagógicos más innovadores e interdisciplinarios.

En conclusión, la propuesta de clases integradas se justifica en la necesidad de proporcionar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje significativo, relevante y contextualizado, que les permita desarrollar habilidades y competencias esenciales para su éxito académico y personal.

# **Referencias**

Ferreira, J. A. (2017). La importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula. Revista científica de educación, 35(1), 87-105.

National Research Council. (2007). Taking science to school: Learning and teaching science in grades K-8. National Academies Press.

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2017). Implications for educational practice of the science of learning and development. Applied Developmental Science, 21(3), 140-153.