|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN DE CLASES EDU590** | | | |
| **DATOS GENERALES** | | | |
| Nombre docente: Constanza Rojas | | | |
| Asignatura: Ciencias Naturales | Nivel: Tercero Básico | | Semestre: Primer |
| Unidad didáctica: Unidad 2 “El sistema solar, movimientos de la Tierra, sucesión de las fases de la Luna. Diseño de modelos que expliquen fenómenos como eclipses de Sol y Luna y otros”. | Clase N°. Clase 1 | Fecha:07 de junio 2023 | Tiempo: 1:15 hr |
| **ASPECTOS CURRICULARES** | | | |
| Objetivo de aprendizaje curricular: [OA 12](https://www.curriculumnacional.cl/portal/Ejes/Ciencias-Naturales/Ciencias-de-la-Tierra-y-el-Universo/18419:CN03-OA-12) Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra | | | |
| Habilidad(es): Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. | | | |
| Actitudes: Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.  Manifestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.  Reconocer la importancia de seguir normas y procedimientos que resguarden y promuevan la seguridad personal y colectiva. | | | |
| Contenido(s): Rotación - Dia y noche - Duración de la rotación- Este a oeste | | | |
| Aprendizajes basales:   * La Tierra rota sobre su propio eje. * Influencia en la duración del día y la noche. * Creación de modelo para comprender la causa del movimiento. | | | |
| Aprendizajes complementarios:   * Uso de modelos simplificados * Exploración de las consecuencias del movimiento de rotación * Predicciones y explicaciones basadas en modelo | | | |
| Aprendizajes transversales: Lenguaje y artes. | | | |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | **Indicadores de evaluación** |
| **Objetivo de la clase:**Comprender el movimiento de rotación de la tierra y cómo este afecta fenómenos como el día y la noche, a través de la creación y uso de modelos. | | | * Describen el movimiento de rotación de la Tierra. * Explican el día y la noche en base al concepto de rotación. * Realizan modelos de la rotación del planeta Tierra que explican el día y la noche. |
| **Inicio (15 min):** Luego de la bienvenida inicial y recordar las normas de la sala , se comienza con una pequeña actividad, con la ayuda de palitos preguntones donde puedan “focalizar” las diferencias de ciertas imágenes y así observar la diferencia de lo que sucede justo a esta hora en dos ciudades de nuestro planeta , se mostrarán dos imágenes: una de Santiago y otro de Japón ,para así dar paso a la activación conocimientos previos ,preguntando:   * ¿Por qué en Chile está de día y en Japón está de noche ? * ¿Crees que sea posible ? * ¿Cómo lo comprobamos?   Se les dice a los estudiantes que si tenemos una forma de comprobarlo , sacando un globo terráqueo , una linterna y un globo .   * ¿Por qué creen ustedes que nos pueden servir estos objetos ? * ¿Qué pueden simular ?   Se dan datos importantes como : El sol es tan grande que podríamos poner 1.000 tierras dentro del sol , que la tierra no está quieta , al igual que nosotros y que la tierra tiene dos movimientos y hoy veremos uno de ellos , la Rotación.  A los estudiantes se les dará a conocer el objetivo de clase el cual deben leer junto a la profesora y escribirlo en su cuaderno, para que comprendan lo que se trabajara en la clase. | | |
| **Desarrollo (45 min):** Para dar inicio al desarrollo de la clase, los estudiantes deberán colocarse detrás de la silla de pie y girar lentamente , luego colocar un dedo en la cabeza para simular el eje de rotación.  Luego se les preguntará a los estudiantes , entonces porqué ocurre ¿El día y la noche ? para verlo , se apagan las luces del aula , prendiendo la linterna (simula el sol) apuntando el globo terráqueo, se les pregunta :   * ¿En qué continente se encuentra Chile? (América), ubicando Chile en el globo terráqueo. * ¿Qué sucede entonces con los países que se encuentran atrás ?¿Les llega la luz del sol ? * ¿Cuál es el movimiento que hizo la tierra ? * ¿Cuánto dura el movimiento de rotación ?   Luego se muestra el globo (simula la luna) que gira alrededor de la tierra. Prendiendo la luz cuando termine.  Se les muestra el video [El día y la noche. El movimiento de Rotación 🌎 | Vídeos Educativos para Niños - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=j0iZfzHDCys&t=9s) , comentando la importancia de la Rotación.  Se les da un resumen, que deberán pegar en sus cuadernos invitando a los estudiantes a realizar una actividad de Arte óptico para no olvidar las consecuencias de la Rotación, llamada Agamografo , donde deberán pintar y doblar en forma de abanico. | | |
| **Cierre (15 min):**  Se vuelve al objetivo, leyéndolo todos juntos , para ver si se logró el objetivo de clases . haciendo preguntas como:   * ¿Logramos comprender el concepto de Rotación de la Tierra ? * ¿Cómo afecta este fenómeno el día y la noche ?   Además se les entregará un ticket de salida , el cual deberán mostrar al terminar pegadas en sus cuadernos.Donde deberán dibuja el Sol y la Tierra y colorear el día y la noche en la Tierra. y contesta ¿Qué debe pasar para que haya noche y día de manera continua en la Tierra?  Para finalizar podrán pasar los estudiantes que quieran mostrar su Agamografo terminado al grupo curso, | | |
| **Técnica de evaluación:** Formativa de observación directa en el desarrollo de las actividades de clase. | | | |
| **Instrumento de evaluación:**   * Diagnóstica * Preguntas abiertas y dirigidas | | | |