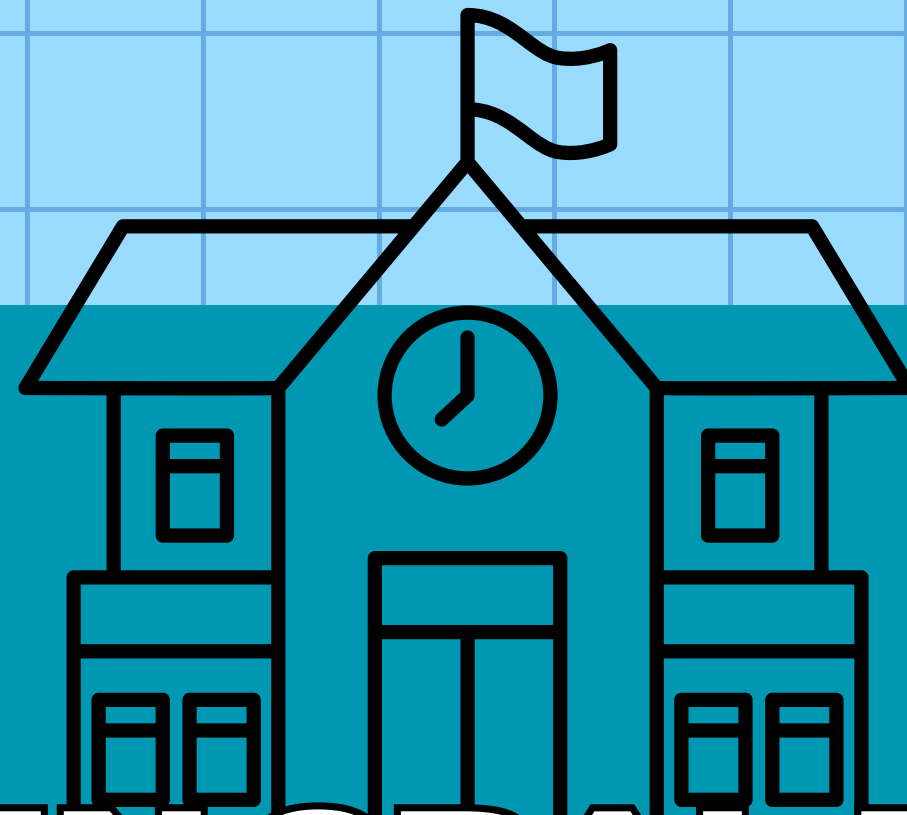


UDUA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS



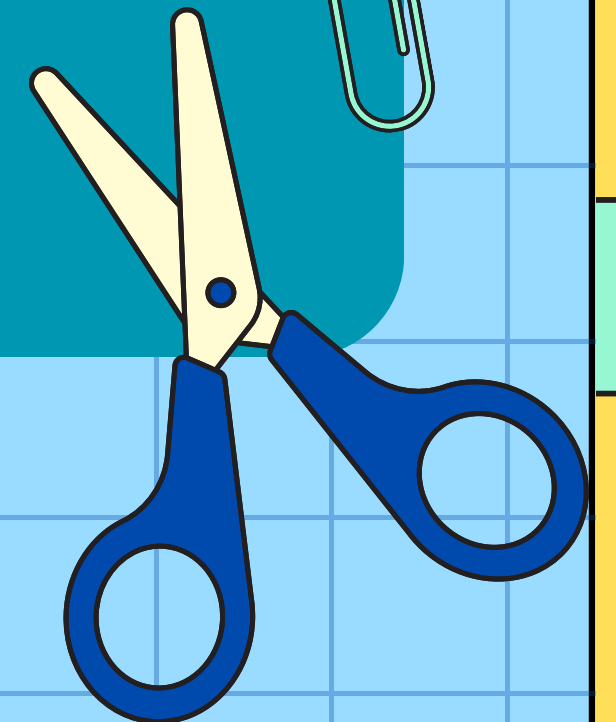
EXAMEN ORAL EDU590

Constanza Rojas

04 de julio 2023

María Virginia Araya

Escuela de Pedagogía en Educación Básica
Facultad de Educación
Campus Santiago Centro

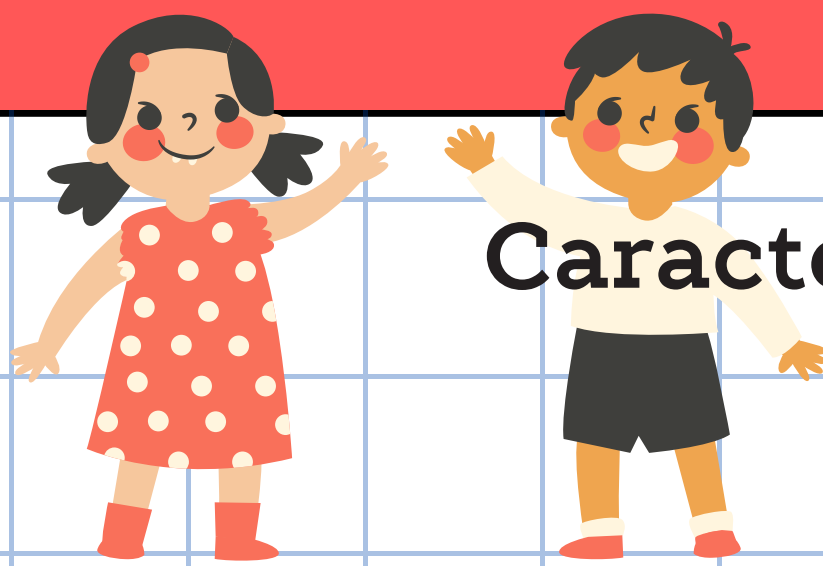




Descripción del centro de práctica



- Colegio Santiago Evangelista
- 3° básico
- 360 estudiantes.
- Pre básica , Básica y media.
- Av. Lynch Norte 257, La Reina
- Profesor colaborador: Gisella Gallano



Características de los estudiantes



Características socioeconómicas

- Nivel socioeconómico medio-alto o alto

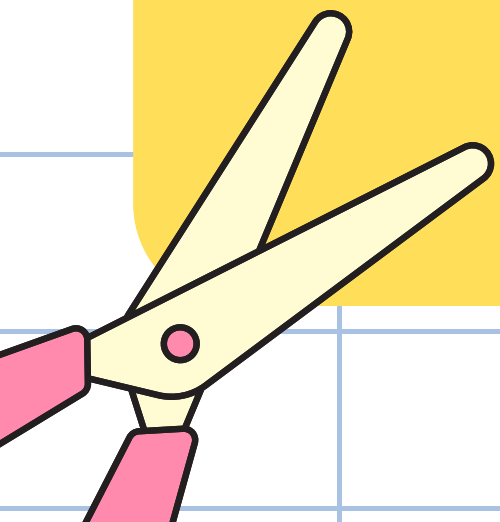
Cognitivo: Donde ya elaboran pensamientos concretos y son capaces de utilizar la lógica para llegar a conclusiones

Social: Interés por llevar a cabo muchas actividades por sí mismo

Afectivo: Son más extrovertidos

Psicomotriz: Han tenido el primer cambio configuracional, mayor desarrollo muscular y mejor control.

Moral: Ya tienen las normas más internalizadas, es decir, acepta como propias las normas de su cultura



Presentación de la planificación



UDUA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Planificación y decisión en base a la integración curricular- conocimiento pedagógico/disciplinar.



- Las dificultades de aprendizaje comunes en las ciencias naturales incluyen la falta de comprensión de los conceptos científicos y la falta de habilidades para diseñar y llevar a cabo experimentos.

La clase realizada en tercero básico se fundamenta en varios aspectos:

- 1. Se considera que los estudiantes de esta edad están en un momento crítico de su desarrollo cognitivo, por lo que es importante ofrecerles un ambiente de aprendizaje que les permita desarrollar habilidades y destrezas que les serán útiles a lo largo de su vida.**
- 2. La integración curricular ayuda a los estudiantes a ver la relación entre diferentes áreas de conocimiento y cómo estas se aplican en situaciones de la vida real. Esto puede hacer que el aprendizaje sea más significativo y relevante para ellos.**
- 3. la integración curricular puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes.**

PLANIFICACIÓN DE CLASES EDU590

DATOS GENERALES

Nombre docente: Constanza Rojas

Asignatura: Ciencias Naturales

Nivel: Tercero Básico

Semestre: Primer

Unidad didáctica: Unidad 2 “El sistema solar, movimientos de la Tierra, sucesión de las fases de la Luna. Diseño de modelos que expliquen fenómenos como eclipses de Sol y Luna y otros”.

Clase N°. Clase 1

Fecha:07 de junio 2023

Tiempo: 1:15 hr

ASPECTOS CURRICULARES

Objetivo de aprendizaje curricular: OA 12 Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerandosefectosenla Tierra

Habilidad(es): Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.

Actitudes: Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.

Manifiestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.

Reconocer la importancia de seguir normas y procedimientos que resguarden y promuevan la seguridad personal y colectiva.

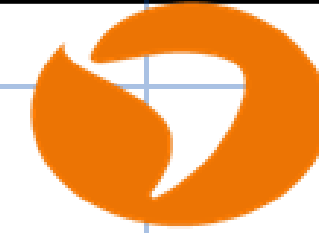
Obj: Comprender el movimiento de rotación de la tierra y cómo este afecta fenómenos como el día y la noche, a través de la creación y uso de modelos.



Presentación de la planificación

Para reducir las brechas en los aprendizajes y promover la educación integral de los estudiantes, se pueden implementar diversas estrategias y enfoques, algunos de los cuales se detallan a continuación:

- **Enfoque en los aprendizajes conceptuales:** Se enfoca en la enseñanza de los conceptos esenciales a través de la **exploración de casos y situaciones reales**. El cual se utilizó recursos multimedia, como videos y simulaciones, para hacer que los conceptos sean más accesibles y fáciles de entender.
- **Fomentar el desarrollo de habilidades:** Es importante que los estudiantes tengan habilidades prácticas y útiles que puedan aplicar en su vida diaria. Por ejemplo, en las ciencias naturales, los estudiantes pudieron desarrollar habilidades de análisis y resolución de problemas.



Presentación de la planificación

Estrategias CORE

- Hacer preguntas y definir problemas
- Modelar y guiar el pensamiento
- Preguntas esenciales
- Enseñanza diferenciada
- Establecer normas y rutinas para el discurso y el trabajo en la sala de clases.
- Crear un ambiente seguro y acogedor
- Escuchar activamente

Fundamentación de la integración



UDUA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Fundamentar qué, para qué y cómo promueve las habilidades del siglo XXI, cuales se utilizaron en la planificación.
De su clase integrada.

- **Pensamiento crítico:** Los estudiantes deben comprender el concepto de rotación de la Tierra y su efecto en el día y la noche, lo que requiere un análisis y razonamiento crítico.
- **Comunicación efectiva:** Los estudiantes deben participar en discusiones, responder preguntas y explicar sus ideas durante la clase.
- **Colaboración:** Al trabajar en actividades grupales, como ver el video y discutir, los estudiantes aprenden a trabajar juntos y a respetar las ideas de sus compañeros.
- **Creatividad:** La actividad de dibujar, pintar y recortar les permite expresar su creatividad y demostrar comprensión de la lección.
- **Alfabetización digital:** Al utilizar un video como recurso educativo, los estudiantes desarrollan habilidades para interactuar con contenido multimedia

Fundamentación de la integración



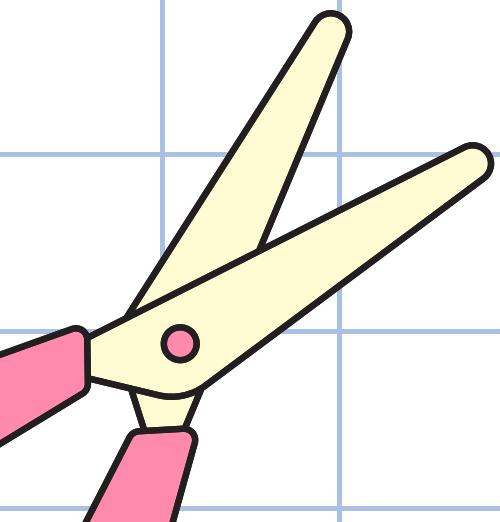
UDUA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Explicar aspectos asociados a las ciencias sociales o ciencias naturales, identificando las habilidades trabajadas.

- **Observación y comparación:** Los estudiantes observan y comparan las diferencias en las imágenes de Santiago y Japón para comprender por qué en Chile está de día y en Japón está de noche. Esta habilidad les permite desarrollar la capacidad de analizar y relacionar información visual.
- **Razonamiento lógico:** A través de preguntas como "¿Crees que sea posible?" y "¿Cómo lo comprobamos?", los estudiantes deben usar su razonamiento lógico para plantear hipótesis y pensar en formas de verificarlas.
- **Uso de objetos y simulaciones:** Los estudiantes utilizan un globo terráqueo, una linterna y un globo para simular la rotación de la Tierra y comprender cómo esta causa el ciclo del día y la noche. Esta habilidad les permite utilizar objetos y herramientas como medios de aprendizaje y comprensión.
- **Lectura comprensiva y escritura:** Los estudiantes leen y escriben el objetivo de la clase en sus cuadernos, lo que les ayuda a practicar la lectura comprensiva y la escritura para expresar ideas y conceptos aprendidos.
- **Representación espacial:** Al ubicar Chile en el globo terráqueo y discutir sobre los países que se encuentran atrás, los estudiantes desarrollan la habilidad de representación espacial y comprensión de la geografía mundial.

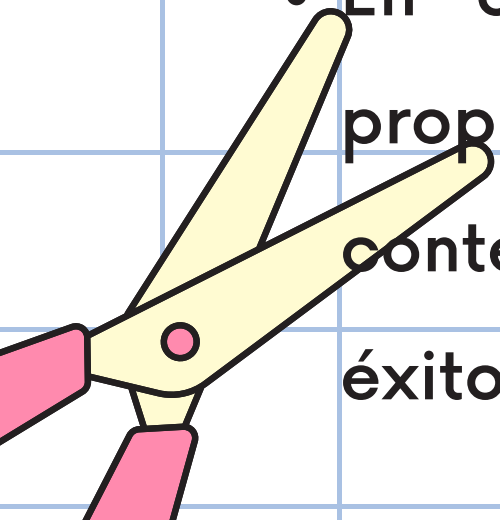
Reflexión

- En relación a mis últimas prácticas
- Avances que he tenido como profesor en formación
- Mi experiencia en la realización de clases en la asignatura de ciencias naturales



Conclusión

- Las estrategias CORE son fundamentales para los profesores al momento de planificar y llevar a cabo una clase en tercero básico. Estas estrategias permiten a los profesores y futuros profesores enfocarse en el desarrollo de habilidades fundamentales de sus estudiantes, tales como la comprensión lectora, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
- Las habilidades del siglo XXI, también conocidas como habilidades del futuro, van más allá de los conocimientos académicos tradicionales y se centran en el desarrollo de capacidades más amplias y transferibles que los estudiantes necesitarán en sus vidas personales, académicas y profesionales.
- En conclusión, la propuesta de clases integradas se justifica en la necesidad de proporcionar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje significativo, relevante y contextualizado, que les permita desarrollar habilidades y competencias esenciales para su éxito académico y personal.



Referencia

Colegio Santiago Evangelista. <https://www.santiagoevangelista.cl/>

Un recorrido por las habilidades para el siglo XXI. (s. f.). Curriculum Nacional. MINEDUC. Chile. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Recursos-digitales/Desarrollo-docente/86740:Un-recorrido-por-las-habilidades-para-el-siglo-XXI>