|  |
| --- |
| **BITÁCORA DE REFLEXIÓN N°. 1 EDU 690** |
| Nombre estudiante: Constanza Rojas Osorio  Nombre tutor: Gabriela Butamanco  Curso: EDU 690  Fecha: 07 de noviembre 2023 |
| **Tema o actividad para tratar:** Clase n°1 “Localizar información explicita en una Carta**”** |
| **Sesgos o creencias: ¿Qué sé sobre el tema? Puede recurrir a experiencias previas de aprendizaje escolares o de nivel superior. Recurrir a modelos o referentes que posea y que considera se vinculan con el tema a tratar.**  Respecto a mi primera clase de Lenguaje y comunicación, con relación al tema de "Localizar información explicita en una Carta " el cual se refiere a la habilidad de leer una carta, mensaje o texto escrito y ser capaz de identificar, comprender la información directa y evidente que se presenta en el texto, sin necesidad de hacer inferencias o interpretaciones.  Mis conocimientos se basaron en la información general sobre la lectura y comprensión de textos, y así ofrecer una visión general de cómo localizar información explícita en una carta o cualquier otro tipo de texto.  En términos de experiencias previas de aprendizaje, las habilidades de lectura y comprensión de textos fueron fundamentales en mi aprendizaje escolar, es por eso por lo que dar estas herramientas a los estudiantes es fundamental ya que aprenden a identificar información explícita en textos a través de ejercicios de lectura y comprensión, resúmenes y análisis de textos.  Además, a medida que avanzamos en niveles educativos superiores, como la educación universitaria, estas habilidades se vuelven aún más críticas, ya que se espera que los estudiantes puedan analizar textos complejos y extraer información relevante de ellos. |
| **Experiencia de aprendizaje en el taller: ¿Qué explicó la tutora? ¿Qué comprendí de lo expuesto? ¿Cómo este conocimiento aporta a mi formación desde lo pedagógico**  La tutora proporcionó información valiosa sobre la teoría de William Glasser y su enfoque en pasar de ser sujetos pasivos a ser sujetos activos en el proceso de aprendizaje. Comprendí que la aplicación activa de los contenidos es crucial para convertir el conocimiento en comprensión real.  Desde una perspectiva pedagógica, este conocimiento aporta significativamente a mi formación. La idea de crear un plan de acción pedagógica es esencial para promover mejoras significativas en la enseñanza. Los planes de acción no solo ayudan a identificar y abordar las necesidades prioritarias, sino que también fomentan cambios significativos en la forma de enseñar. La estructura del plan, con elementos como diagnóstico, objetivos, metas, estrategias, actividades y evaluación, proporciona un marco sólido para el diseño y la implementación efectiva de intervenciones educativas.  La discusión sobre la redacción de objetivos tridimensionales también es valiosa. La idea de abordar habilidades, procedimientos y actitudes al formular objetivos de clase tridimensionales ofrece una perspectiva integral que puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.  Además, se abordó el Decreto 83, que regula la adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales. Este decreto subraya la importancia de la flexibilidad y ajustes para garantizar propuestas educativas pertinentes y de calidad para todos los estudiantes. |
| **Análisis crítico: ¿Por qué es importante aprender este conocimiento? ¿Qué evidencias poseo sobre la existencia o aplicación de este conocimiento en el contexto escolar? Considere su experiencia como estudiante y futuro profesor. ¿Considero que este conocimiento podría mejorar la calidad de la educación y el ejercicio docente? ¿Cómo lo imagina?**  Aprender estos conocimientos es esencial porque proporciona las bases para una enseñanza efectiva y centrada en el estudiante. La teoría de Glasser, los planes de acción pedagógica, la redacción de objetivos tridimensionales y el decreto 83 ofrecen herramientas concretas para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.  En mi experiencia como estudiante y futuro profesor, he observado la diferencia que hace cuando los educadores aplican métodos que involucran a los estudiantes de manera activa en su aprendizaje. Las evidencias de la aplicación exitosa de estos enfoques son palpables en entornos educativos donde se fomenta la participación, la comprensión profunda y el desarrollo integral de los estudiantes.  Creo firmemente que este conocimiento puede mejorar significativamente la calidad de la educación y el ejercicio docente. Imagino aulas donde los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje, donde los docentes utilizan planes de acción pedagógica para adaptarse a las necesidades individuales y donde los objetivos tridimensionales permiten abordar de manera integral las habilidades, procedimientos y actitudes. Esto no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades prácticas y actitudes positivas hacia el aprendizaje.  Visualizo un cambio en la dinámica educativa, donde la inclusión y la adaptabilidad son la norma. La aplicación del decreto 83 reflejará un compromiso genuino con la diversidad, asegurando que cada estudiante tenga acceso a una educación de calidad, independientemente de sus necesidades específicas. |
| **Conclusión: en este apartado tiene que recuperar las ideas centrales trabajadas en la bitácora. Exprese su opinión respaldando su postura a partir de los referentes teóricos tratados o aprendidos en su formación, respetando norma Apa 7.**  "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo", afirmó Nelson Mandela. Esta frase subraya la importancia fundamental de la educación para transformar la realidad social y política de los países y las personas, especialmente en contextos de desigualdad. Por esta razón, en mi primera clase de lenguaje y comunicación, que tuvo como objetivo "Localizar información explícita en una carta usando la estructura de la carta para demostrar una actitud activa frente a la lectura" basada en la Teoría de Glasser, se fomentó la actitud activa de los estudiantes. En lugar de ser pasivos receptores de información, se los desafió a involucrarse activamente en la lectura de la carta.  Al localizar información explícita en una carta o cualquier otro texto requiere habilidades de lectura comprensiva, identificación de información relevante y comprensión del contexto general. Estas habilidades son esenciales en la educación y en la vida cotidiana, ya que nos permiten comprender y responder adecuadamente a la información escrita que recibimos.  En base a los Planes de Acción Pedagógica, se diseñó la clase de manera estructurada, teniendo en cuenta la estructura de la carta como un elemento clave. Al hacerlo, se implementó un enfoque práctico para abordar el objetivo de aprendizaje.  Con relación a la Redacción de Objetivos Tridimensionales, se reflejó en la tarea de los estudiantes: localizar información explícita (¿Qué?), utilizando la estructura de la carta (¿Cómo?), para demostrar una actitud activa frente a la lectura (¿Para qué?). Esta formulación aseguró que se abordaran habilidades, procedimientos y actitudes durante la actividad.  "El Decreto 83 representa un compromiso sólido con la educación inclusiva, fomentando entornos que celebran la diversidad y garantizan oportunidades educativas de calidad para todos los estudiantes." Al diseñar la actividad, se consideró la diversidad de los estudiantes y se creó un entorno inclusivo donde todos podían participar activamente, independientemente de sus necesidades educativas.  Mi experiencia inicial en la enseñanza fue un emocionante recordatorio de que, aunque he avanzado en la integración de teoría pedagógica, planificación estructurada, formulación de objetivos tridimensionales y consideración de la diversidad, todavía hay un camino por recorrer en mi viaje educativo. Al realizar la clase no solo me permitió enseñar a los estudiantes a localizar información explícita en una carta, sino que también me hizo más reflexivo sobre la importancia continua de aprender y adaptarse en este dinámico campo educativo. Cada clase es una oportunidad de crecimiento y mejora, y estoy ansioso por continuar perfeccionando mi enfoque y contribuyendo a un aprendizaje aún más activo y significativo en el futuro. |
| **Referencias: según norma APA 7.**  Mandela, N. (2003). El largo camino hacia la libertad. Little, Brown and Company.  Ministerio de Educación. (2015). *Decreto 83: Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales.*  Ministerio de Educación de Chile. (2023). Curriculum Nacional de Educación Básica. Santiago, Chile: Mineduc. <https://www.curriculumnacional.cl/portal> |