|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planificación clase de acompañamiento** | | | | |
| **Nombre estudiante: Constanza Rojas** | | | | |
| **Objetivo de aprendizaje de la unidad**  Unidad 4: Familiarizarse con el teatro | | | | |
| **N° 1** | **Objetivo de la clase:**  Localizar información explícita en una carta usando la estructura de la carta para demostrar una actitud activa frente a la lectura. | | **Indicadores de evaluación:**  Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.  Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído.  Cumplen exitosamente la tarea descrita en las instrucciones leídas.  Encuentran información usando títulos, subtítulos, índices o glosarios.  Describen los textos discontinuos que aparecen en un texto leído y los relacionan con la lectura.  Expresan opiniones y las justifican mencionando información extraída de textos leídos. | |
| **Habilidad** | | **Contenido** | | **Actitudinal** |
| * Comprender * Extraer información explícita * Trabajo colaborativo | | * Lectura * Carta * Información explícita desde textos no literarios | | Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.  Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.  Demostrar empatía hacia los demás, comprendiendo el contexto en el que se sitúan. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | 7 de noviembre 2023 | **Duración de la clase** | 75 minutos |
| **Objetivo(s) trabajados en la clase (OA)** | | | |
| OA 06: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:   * extrayendo información explícita e implícita * utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica * comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto * formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura * fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.   OA 01: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:   * pronunciando cada palabra con precisión * respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación * leyendo con velocidad adecuada para el nivel. | | | |
| **Descripción de actividades** | | | |
| **Inicio (15 minutos):**  Luego de la bienvenida inicial y recordar las normas de la sala, se anotará en la pizarra la ruta de la clase. Los estudiantes serán asignados a grupos el cual se proporcionará una silueta del texto. En equipo, deberán completar cada espacio con la sección correspondiente de la carta y, posteriormente, responder a la pregunta: "¿Cuál es el propósito de la carta? de manera individual en sus cuadernos, recordando lo visto en la clase anterior de las “Partes de una carta" Finalmente, el representante del grupo compartirá con la clase los resultados obtenidos.  Los estudiantes serán informados sobre el objetivo de la clase, el cual leerán en conjunto, lo que les permitirá comprender el contenido que se abordará en la clase.  Se les pregunta a los estudiantes que comprenden o recuerdan por “información explícita”, para luego conocer la importancia de la habilidad de localizar información explícita en una carta. Explicando que esta habilidad es esencial en situaciones cotidianas, como leer correos electrónicos, cartas formales o informales, o documentos de trabajo.  **Desarrollo: (55 minutos)**  Para dar inicio al desarrollo de la clase, los estudiantes deberán visualizar la presentación de diapositivas (PPT) que servirá de guía para la práctica. A continuación, llevarán a cabo una lectura coral de una carta y posteriormente responderán de manera explícita las siguientes preguntas, a través del gire y discute:   * ¿A quién está dirigida esta carta? * ¿En qué fecha fue enviada? * ¿Cómo es el lugar donde vive la autora? * ¿Cuál es la diferencia entre el autor y el destinatario de una carta? * ¿Dónde vive Lucia? * ¿Cómo fue el invierno pasado para Raquel? * ¿Qué se muere por hacer Raquel? * ¿Con qué parte del texto se relaciona la imagen?   Luego a los estudiantes se les entregará una guía donde deberán trabajar de manera individual, leyendo en silencio la carta de la guía, buscando información explícita en el texto.  **Cierre (5 minutos):**  Se vuelve al objetivo, para ver si se logró el objetivo de clase. haciendo preguntas como:   * ¿Logramos localizar información explícita? * ¿Cómo lo aprendimos? * ¿Cuál es la importancia de localizar información explícita en una carta?   Además, se les entregará un ticket de salida, el cual deberán entregar antes de salir del aula. El cual deberán completar la siguiente oración con las ideas personales: Para encontrar información explícita en un texto, debo hacer lo siguiente … | | | |
| Recursos | | | |
| PPT , guia ,cuaderno y lápices. | | | |