|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planificación clase de acompañamiento** | | | | |
| **Nombre estudiante:** Constanza Rojas | | | | |
| **Objetivo de aprendizaje de la unidad:**  Unidad 4: Familiarizarse con el teatro | | | | |
| **N° 1** | **Objetivo de la clase:**  Localizar información en un texto, realizando la pregunta ¿qué información nos entrega esta sección del texto? demostrando interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella. | | **Indicadores de evaluación:**  Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.  Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído.  Cumplen exitosamente la tarea descrita en las instrucciones leídas.  Encuentran información usando títulos, subtítulos, índices o glosarios.  Describen los textos discontinuos que aparecen en un texto leído y los relacionan con la lectura.  Expresan opiniones y las justifican mencionando información extraída de textos leídos. | |
| **Habilidad** | | **Contenido** | | **Actitudinal** |
| ● Comprender  ● Extraer información explícita  ● Trabajo colaborativo | | ● Lectura  ● Información explícita  ● Secciones de un texto | | Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.  Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita.  Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | Miércoles 29 de noviembre 2023 | **Duración de la clase** | 75 minutos |
| **Objetivo(s) trabajados en la clase (OA)** | | | |
| OA 04   * Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: * extrayendo información explícita e implícita * reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes * describiendo el ambiente en que ocurre la acción * expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto * emitiendo una opinión sobre los personajes.   OA 06: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:   * extrayendo información explícita e implícita * utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica * comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto * formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura * fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. | | | |
| **Descripción de actividades** | | | |
| **Inicio (15 minutos):**  Después de dar la bienvenida y repasar las normas de la sala, se otorgan 2 minutos a los estudiantes para sacar sus cuadernos y se pega en la pizarra la ruta de la clase. A continuación, se introduce el texto "La evolución de la bicicleta" como parte de la actividad inicial. El texto estará proyectado y se les entrega a los estudiantes, y se plantean dos preguntas:   * ¿Qué información nos entrega el título del texto? * ¿Cómo se relaciona la información del texto con las imágenes?   Se explica que las secciones del texto son: Titulo, imagen y texto.  Harán lectura silenciosa de manera individual, deberán responder a una pregunta específica de su guía del Hacer ahora:   * ¿Qué información nos entrega la sección que se encuentra en la esquina superior derecha?   Se les pregunta cual alternativa marcaron.  A los estudiantes se les explica que lo que acaban de hacer fue un claro ejemplo de cómo podemos localizar información en un texto. Localizar, es la capacidad de ubicar información en determinadas partes de un texto. A la vez se explica que un autor puede organizar la información en un texto de distintas maneras. Muchas veces utiliza secciones y cada una de ellas tiene distintos propósitos, por lo que un buen lector debe preguntarse: ¿qué información nos entrega esa sección?  Los estudiantes serán informados sobre el objetivo de la clase, el cual leerán en conjunto, lo que les permitirá comprender el contenido que se abordará en la clase.  **Desarrollo: (55 minutos)**  Se proyecta y se lee el capítulo 5 “Vagabundeando” de la biografía “Quién fue Leonardo da Vinci”.  . Durante la lectura, se irán haciendo pausas para releer ciertas secciones de texto, el cual deberán hacer lectura coral y se les pregunta:   * ¿Qué información nos entrega esta sección del texto?   Se les lee otra sección de texto y se les pregunta:   * ¿Qué información nos entrega esta sección del texto?   Luego a los estudiantes se les invita a leer la escritura espejo de la lámina proyectada, que en grupos deberán descifrar. Uno del grupo dirá lo que conversaron y la conclusión que llegaron.  De manera individual deberán responder las preguntas de la infografía “Los inventos visionarios de Leonardo Da Vinci”,   * ¿Qué información nos entrega la sección titulada Sabías que...? * ¿Qué información nos entrega la sección titulada Traje acuático?   Para los estudiantes que ya hayan terminado se les da el desafío de escribir en escritura espejo algún invento o creación que le haya llamado la atención de Leonardo da Vinci.  **Cierre (5 minutos):**  Se vuelve al objetivo, para ver si se logró el objetivo de clase. haciendo preguntas como:   * ¿Logramos localizar información en las secciones de un texto? * ¿Cómo lo aprendimos?   Además, se les entregará un ticket de salida, el cual deberán entregar antes de salir del aula. El cual deberán leer un fragmento de la novela y contestar a la pregunta:   * ¿Qué información nos entrega esta sección del texto? | | | |
| Recursos | | | |
| PPT ,guía ,cuaderno y lápices. | | | |