# **Pauta para autoevaluación del profesor en formación EDU690**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre estudiante**  | **Constanza Rojas Osorio** |
| **Nombre Tutor**  | **Gabriela Butamanco Vera** |

**Resultado de Aprendizaje**

|  |
| --- |
| AA1 Identificar oportunidades de colaboración y mejora en el desarrollo de las habilidades comunicativas, para su implementación en al aula escolar de Educación Básica. RAA2 Reflexionar críticamente de manera personal y colectiva sobre las diversas experiencias en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de la lectura, escritura y oralidad, en el curso asignado. RAA3 Elaborar e implementar propuestas de intervención que contemplen estrategias metodológicas, recursos de aprendizaje e instrumentos evaluativos de la lectura, escritura y oralidad. RAA4 Evaluar los resultados de la propuesta de intervención, analizando críticamente los resultados de aprendizaje obtenidos. RAA5 Demostrar desempeño ético, responsabilidad y compromiso con sus estudiantes para la promoción de la enseñanza de la lectura, escritura y oralidad. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Puntaje Máximo: 245 | Puntaje Obtenido: 245 | Evaluación obtenida: |
| PREMA 60% |

**1. Presentación**

Estimado profesor/a en formación, la siguiente Pauta de autoevaluación se estructura a partir de los dominios del **Marco para la Buena Enseñanza** (MBE) y está en concordancia con los **Estándares para Formación Docente** **(CPEIP, 2021).** La pauta está organizada en actos de enseñanza, los cuales describen el desempeño ideal que usted debe demostrar como futuro profesor/a de educación básica con mención en Matemática de Universidad de las Américas.

A continuación, se describen las categorías empleadas para que usted pueda autoevaluar su desempeño como practicante, ellas van desde un nivel insatisfactorio a uno destacado y son similares a las utilizadas en el proceso nacional de evaluación docente.

**2. Categorías de evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTOS** | **APRECIACIÓN** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1** |  **Insatisfactorio** | Desempeño que no se aprecia o presenta claras debilidades en el conjunto de los indicadores evaluados y éstas afectan significativamente el quehacer docente. |
| **2** |  **Básico** | Desempeño que presenta debilidades en el conjunto de los indicadores evaluados y éstas afectan el quehacer docente. |
| **3** |  **Elemental**  | Desempeño que cumple con lo esperado, pero con cierta irregularidad. Esta categoría también se usa cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño, pero su efecto no es severo ni permanente. |
| **4** |  **Competente** | Desempeño que cumple con lo esperado en relación de los indicadores evaluados. Suele manifestarse por un repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando. |
|  **5** |  **Destacado** | Desempeño que cumple con lo esperado declara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en relación de los indicadores evaluados. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador. |

|  |
| --- |
| Dominio A: Preparación de la enseñanza  |
|  | Insatisfactorio1 | Básico2 | Elemental3 | Competente4 | Destacado5 |
| 1. Conoce las características de desarrollo correspondientes a las edades de sus estudiantes.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Diseña actividades coherentes con las características de los estudiantes (conocimientos previos, intereses, dificultades, entre otros).
 |  |  |  |  | X |
| 1. Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de la disciplina que enseña.
 |  |  |  |  | X |
| 1. En sus planificaciones se explica de forma correcta los conceptos relevantes que desea enseñar usando un adecuado lenguaje disciplinar y didáctico.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Diseña actividades coherentes con el currículum nacional. En este sentido, propone de forma pertinente recursos y materiales acordes a los conceptos que se proponen y que aportan a mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Se aprecia coherencia interna en la secuencia didáctica de las clases que planifica.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Planifica estrategias de evaluación que ofrecen a los estudiantes igualdad de oportunidades para demostrar lo que han aprendido.
 |  |  |  |  | X |

|  |
| --- |
| Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje |
|  | Insatisfactorio1 | Básico2 | Elemental3 | Competente4 | Destacado5 |
| 1. Mantiene un ambiente de sana convivencia. La interacción entre el profesor en formación y los estudiantes es de confianza y respeto.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Manifiesta actitudes de afecto y acogida con todos los estudiantes sin aplicar sesgo o estereotipos de género.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Propone actividades desafiantes que demuestran altas expectativas en sus estudiantes.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Incentiva en los y las estudiantes el interés y motivación por aprender mediante contextos reales y significativos.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Aplica estrategias que responden al enfoque comunicacional y a una mirada constructivista.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Aplica estrategias para que sus estudiantes puedan verificar la comprensión sobre las instrucciones dadas en clases.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Realiza preguntas que promueven el pensamiento inductivo en los estudiantes para que reconozcan el propósito y funcionalidad del aprendizaje.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Aplica normas de comportamiento que son conocidas y comprensibles para sus estudiantes en el contexto de clase.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Aplica estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en situaciones de aprendizaje.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Aplica estrategias para resolver diversos imprevistos sin alterar la actividad en desarrollo.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Aplica estrategias para que los estudiantes participen y expliquen sus emociones, ideas y razonamientos en torno a sí mismos o situaciones de contexto.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Utiliza recursos coherentes con las actividades de aprendizaje, y facilita que los estudiantes dispongan de ellos en forma oportuna.
 |  |  |  |  | X |

|  |
| --- |
| Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes |
|  | Insatisfactorio1 | Básico2 | Elemental3 | Competente4 | Destacado5 |
| 1. Utiliza un lenguaje disciplinar y pedagógico claro y correcto en lo oral y escrito, pertinente al contenido, a la situación y al nivel de los estudiantes.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Adecúa su modo de interacción según las necesidades presentadas, respondiendo a las características individuales de los estudiantes.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Entrega clara orientación a los estudiantes sobre lo que se espera de ellos en clases.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Aprovecha el uso del tiempo en función de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Tiene una dicción y tono de voz que se adecúa al aula y es comprensible por los estudiantes.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Busca diferentes estrategias de evaluación apropiadas a la diversidad de los estudiantes y al contenido tratado.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Comunica a los estudiantes los propósitos de la clase y los aprendizajes a lograr.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Aplica estrategias didácticas que promueven la comprensión en todos los estudiantes.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Utiliza los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje.
 |  |  |  |  | X |

X

|  |
| --- |
| Dominio D: Responsabilidades profesionales  |
|  | Insatisfactorio1 | Básico2 | Elemental3 | Competente4 | Destacado5 |
| 1. Cumple con el horario asignado con el Centro de Práctica.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Participa activamente en la comunidad educativa, colaborando con las instancias acordadas o asignadas por el Centros de Práctica.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Su presentación personal es acorde a las normativas del Centro de Práctica.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Cumple adecuadamente con el Centro de Práctica colaborando en las diferentes actividades planificadas y emergentes
 |  |  |  |  | X |
| 1. Conoce los instrumentos de gestión educativa y las normas de funcionamiento administrativo y legal del Centro de Práctica.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Demuestra control emocional durante el desarrollo de su práctica.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Asume con responsabilidad las tareas en las que se compromete.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Revisa en forma sistemática sus prácticas pedagógicas y las reformula cuando corresponde.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Comprende la importancia de reflexionar sobre sus creencias y conocimientos adquiridos en pro de su transformación como profesional de la educación básica.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Se autoevalúa conforme a los estándares para su carrera, y considera en aquello, la retroalimentación de su tutor/a y la opinión de sus pares.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Establece relaciones basadas en la confianza con sus pares y su tutor/a dentro del taller de práctica.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Demuestra compromiso con su carrera participando en actividades de su interés propuestas por la dirección de escuela y carrera.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Sube y comparte en diario en las fechas indicadas, las bitácoras solicitadas por el tutor.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Sube y comparte en diario en Eportafolio cátedra 1 y 2 para poder ser evaluadas y comentadas por el tutor(a).
 |  |  |  |  | X |
| 1. Publica en diario y cumple con el total de las bitácoras solicitadas.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Publica en diario cátedra 1 y sus componentes.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Publica en diario cátedra 2 y sus componentes.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Publica en diario los recursos diseñados para centro de práctica.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Sube y publica otros documentos solicitados por su tutor(a) (Talleres, Guías, evaluaciones, cápsulas, videos, fotografías, insignia u otro) (2 mínimos)
 |  |  |  |  | X |
| 1. Presenta en Mis portafolios su asignatura de forma clara y organizada considerando, identificación de la práctica, columnas, temas y secciones.
 |  |  |  |  | X |
| 1. Desarrolla de forma sistemática el trabajo en Eportafolio durante todo el semestre de su portafolio.
 |  |  |  |  | X |

**Apreciación sobre fortalezas y debilidades**

|  |
| --- |
| ¿Cuáles son las principales fortalezas que usted identifica en su desempeño? |
| Mi fortaleza principal es la responsabilidad y el respeto hacia todos los estudiantes. |

|  |
| --- |
| ¿Qué aspectos considera que es necesario reforzar? |
| Fijarme mas en las dificultades de los estudiantes  |

**Registro de Evaluaciones**

Estimado profesor(a) en formación en el siguiente recuadro debe señalar el puntaje auto asignado conforme a los ítems descritos.

Si usted considera que uno o más indicadores no fueron desempeñados por razones ajenas a su voluntad, no deberá considerarlos en su autoevaluación. Por lo anterior, proceda a calificar de acuerdo con los ítems evaluados por usted señalando solo el puntaje e ítems considerados.

**Registro de Evaluaciones**

Estimada/o profesor en formación en el siguiente recuadro debe señalar el puntaje obtenido conforme a los ítems descritos.

**1.- Evaluación Final**

Consigne en el recuadro siguiente la información obtenida en la aplicación final de la pauta.

245

Puntaje total obtenido

 245

Ítems evaluados

Nota final

7.0

|  |
| --- |
| **Comentarios** |
|  |

**Escala de notas**

