



Pauta Profesor Colaborador Evaluación Práctica Profesional EDU 690 Pedagogía en Educación Básica

Identificación

Estudiante:	<u>Constanza Rojas Osorio</u>
Establecimiento:	<u>Colegio Santiago Evangelista</u>
Profesor Colaborador:	<u>Gisella Gallano Hidalgo</u>
Curso(s) Asignado(s):	<u>3º básico</u>

Presentación

Estimado Profesor Colaborador, la siguiente Pauta de Evaluación se estructura a partir de los dominios del **Marco para la Buena Enseñanza** (MBE) y está en concordancia con el enfoque formativo que tiene la evaluación docente.

La pauta está organizada en actos de enseñanza, los cuales describen el desempeño ideal que deben tener los estudiantes en el trabajo educativo en los centros de práctica.

A continuación, se describen las categorías empleadas para evaluar el desempeño del estudiante en práctica, ellas van desde un nivel insatisfactorio a uno destacado y son similares a las utilizadas en el proceso nacional de evaluación docente.

Categorías de evaluación

Destacado	Desempeño que cumple con lo esperado, declara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en relación de los indicadores evaluados. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador.
Competente	Desempeño que cumple con lo esperado en relación de los indicadores evaluados. Suele manifestarse por un repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando.
Elemental	Desempeño que cumple con lo esperado, pero con cierta irregularidad. Esta categoría también se usa cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño, pero su efecto no es severo ni permanente.
Básico	Desempeño que presenta debilidades en el conjunto de los indicadores evaluados y éstas afectan el quehacer docente.
Insatisfactorio	Desempeño que no se aprecia o presenta claras debilidades en el conjunto de los indicadores evaluados y éstas afectan significativamente el quehacer docente.

Pauta Profesor Colaborador

Evaluación Práctica Profesional EDU 690

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones, vinculadas a los dominios del **Marco para la Buena Enseñanza**, frente a cada una de ellas cinco categorías de desempeño, las que se distribuyen en una escala de 1 a 5. Usted debe analizar en qué categoría de evaluación se encuentra el desempeño demostrado por el estudiante en práctica y asignarle un puntaje marcando con una X.

Al final de la pauta se solicita identifique las principales fortalezas y debilidades detectadas en el estudiante.

Resultado de Aprendizaje

AA1 Identificar oportunidades de colaboración y mejora en el desarrollo de las habilidades comunicativas, para su implementación en el aula escolar de Educación Básica.
RAA2 Reflexionar críticamente de manera personal y colectiva sobre las diversas experiencias en el contexto de la enseñanza-aprendizaje de la lectura, escritura y oralidad, en el curso asignado.
RAA3 Elaborar e implementar propuestas de intervención que contemplen estrategias metodológicas, recursos de aprendizaje e instrumentos evaluativos de la lectura, escritura y oralidad.
RAA4 Evaluar los resultados de la propuesta de intervención, analizando críticamente los resultados de aprendizaje obtenidos.
RAA5 Demostrar desempeño ético, responsabilidad y compromiso con sus estudiantes para la promoción de la enseñanza de la lectura, escritura y oralidad.

Dominio A: Preparación de la enseñanza					
	Insatisfactorio 1	Básico 2	Elemental 3	Competente 4	Destacado 5
1. Conoce las características de desarrollo correspondientes a las edades de sus estudiantes.					X
2. Diseña actividades coherentes con las características de los estudiantes (conocimientos previos, intereses, dificultades, entre otros).					X
3. Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de la disciplina que enseña.					X
4. En sus planificaciones se explica de forma correcta los conceptos relevantes que desea enseñar usando un adecuado lenguaje disciplinar y didáctico.					X
5. Diseña actividades coherentes con el currículum nacional. En este sentido, propone de forma pertinente recursos y materiales acordes a los conceptos que se proponen y que aportan a mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.					X
6. Se aprecia coherencia interna en la secuencia didáctica de las clases que planifica.					X
7. Planifica estrategias de evaluación que ofrecen a los estudiantes igualdad de oportunidades para demostrar lo que han aprendido.					X

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje					
	Insatisfactorio 1	Básico 2	Elemental 3	Competente 4	Destacado 5
8. Mantiene un ambiente de sana convivencia. La interacción entre el profesor en formación y los estudiantes es de confianza y respeto.					X
9. Manifiesta actitudes de afecto y acogida con todos los estudiantes sin aplicar sesgo o estereotipos de género.					X
10. Propone actividades desafiantes que demuestran altas expectativas en sus estudiantes.					X
11. Incentiva en los estudiantes el interés y motivación por aprender mediante contextos reales y significativos.					X
12. Aplica estrategias para que sus estudiantes puedan verificar la comprensión sobre las instrucciones dadas en clases.					X
13. Aplica estrategias que responden al enfoque comunicacional y a una mirada constructivista.					X
14. Realiza preguntas que promueven el pensamiento inductivo en los estudiantes para que reconozcan el propósito y funcionalidad del aprendizaje.					X
15. Aplica normas de comportamiento que son conocidas y comprensibles para sus estudiantes en el contexto de clase.					X
16. Aplica estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en situaciones de aprendizaje.					X
17. Aplica estrategias para resolver diversos imprevistos sin alterar la actividad en desarrollo.					X
18. Aplica estrategias para que los estudiantes participen y expliquen sus emociones, ideas y razonamientos en torno a sí mismos o situaciones de contexto.					X
19. Utiliza recursos coherentes con las actividades de aprendizaje, y facilita que los estudiantes dispongan de ellos en forma oportuna.					X

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes					
	Insatisfactorio 1	Básico 2	Elemental 3	Competente 4	Destacado 5
20. Utiliza un lenguaje disciplinar y pedagógico claro y correcto en lo oral y escrito, pertinente al contenido, a la situación y al nivel de los estudiantes.					X
21. Adecúa su modo de interacción según las necesidades presentadas, respondiendo a las características individuales de los estudiantes.					X
22. Entrega clara orientación a los estudiantes sobre lo que se espera de ellos en clases.					X

23. Aprovecha el uso del tiempo en función de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.					X
24. Tiene una dicción y tono de voz que se adecúa al aula y es comprensible por los estudiantes.					X
25. Busca diferentes estrategias de evaluación apropiadas a la diversidad de los estudiantes y al contenido tratado.					X
26. Comunica a los estudiantes los propósitos de la clase y los aprendizajes a lograr.					X
27. Aplica estrategias didácticas que promueven la comprensión en todos los estudiantes.					X
28. Utiliza los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje.					X

Dominio D: Responsabilidades profesionales

	Insatisfactorio 1	Básico 2	Elemental 3	Competente 4	Destacado 5
29. Cumple con el horario asignado con el Centro de Práctica.					X
30. Participa activamente en la comunidad educativa, colaborando con las instancias acordadas o asignadas por el Centros de Práctica.					X
31. Su presentación personal es acorde a las normativas del Centro de Práctica.					X
32. Cumple adecuadamente con el Centro de Práctica colaborando en las diferentes actividades planificadas y emergentes					X
33. Conoce los instrumentos de gestión educativa y las normas de funcionamiento administrativo y legal del Centro de Práctica.					X
34. Demuestra control emocional durante el desarrollo de su práctica.					X
35. Asume con responsabilidad las tareas en las que se compromete.					X
36. Exhibe una actitud abierta a sugerencias o críticas de docentes o jefaturas del establecimiento.					X
37. Revisa en forma sistemática sus prácticas pedagógicas y las reformula cuando corresponde.					X

Apreciación sobre fortalezas y debilidades

¿Cuáles son las principales fortalezas que usted identifica en el desempeño del estudiante a nivel pedagógico y didáctico?

Constanza es una estudiante que durante su período de práctica mostró una actitud proactiva, positiva, servicial y de disposición al aprendizaje en todo momento. Sobresale en la preparación de la enseñanza, ya que Constanza conoce y se interesa por las características de los estudiantes del curso y esto permitió que la planificación de actividades fuese coherente con las necesidades de los niños y

niñas. Además, en la etapa mencionada buscaba ayuda y orientación en los docentes, acogiendo siempre las recomendaciones entregadas por ellos.

¿Qué aspectos considera que es necesario reforzar a nivel pedagógico y didáctico?

Visualizar los tiempos designados a los momentos de cada clase para lograr el cierre de la clase planificado.

Registro de Evaluaciones

Estimado profesor(a) colaborador(a) en el siguiente recuadro debe señalar el puntaje obtenido por el estudiante de práctica UDLA conforme a los ítems descritos.

Si usted considera que uno o más indicadores no han sido observados, no deberá considerarlos en la evaluación final del estudiante y proceder a calificar de acuerdo con los ítems evaluados por usted señalando solo el puntaje e ítems considerados. La nota final será asignada por el tutor(a) UDLA.

1.- Evaluación Final

Consigne en el recuadro siguiente la información obtenida en la aplicación final de la pauta.

Puntaje total obtenido	185
Ítems evaluados	4
Nota final	7,0

Comentarios

Solamente agradecer por la oportunidad de compartir con una persona como Constanza. Su disposición, entrega y esfuerzo permiten que el día a día en nuestra labor docente sea grato y con sentido. Es una alegría saber que tendremos profesionales como ella para guiar y mediar en el aprendizaje de niños y niñas. No tengo duda alguna que es y será una profesora que siempre esté interesada en las emociones de cada niño(a), validando sus sentimientos y entregándoles el mensaje de lo valioso e importantes que son, más allá de una calificación o de lo que otros puedan decir de ello. ¡Gracias Constanza por todo lo que entregaste en esta práctica!

