

# EXAMEN ORAL EDU690

Constanza Rojas

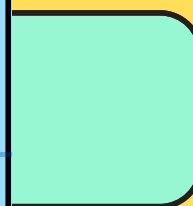
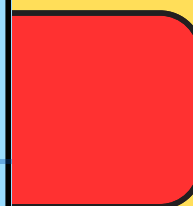
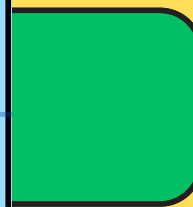
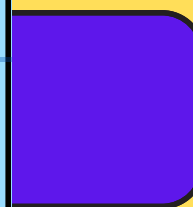
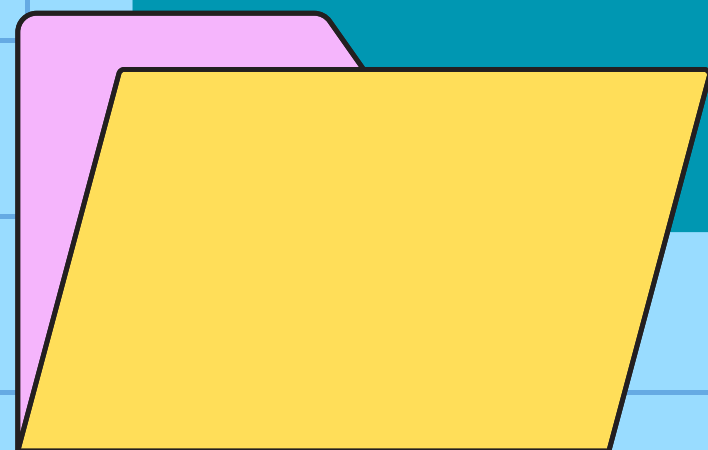
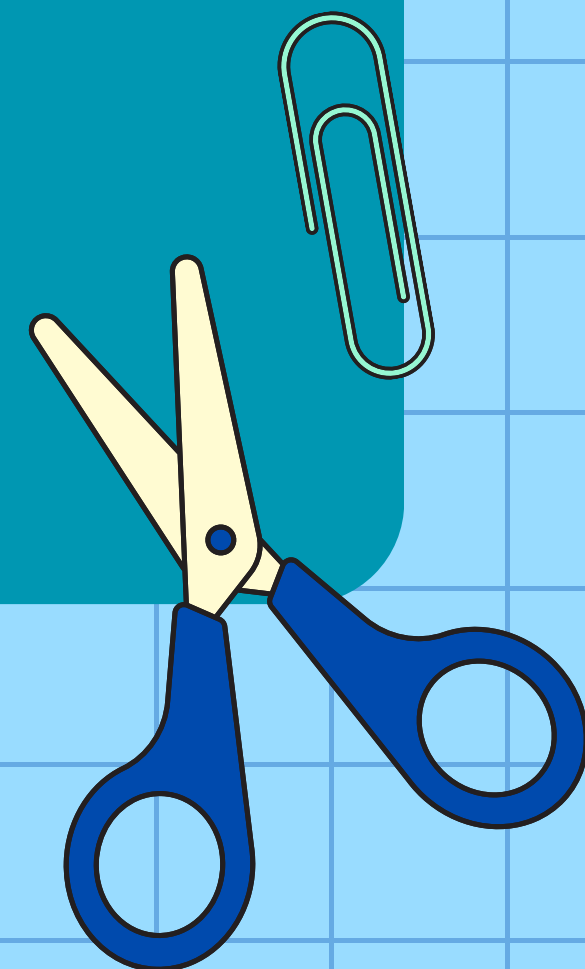
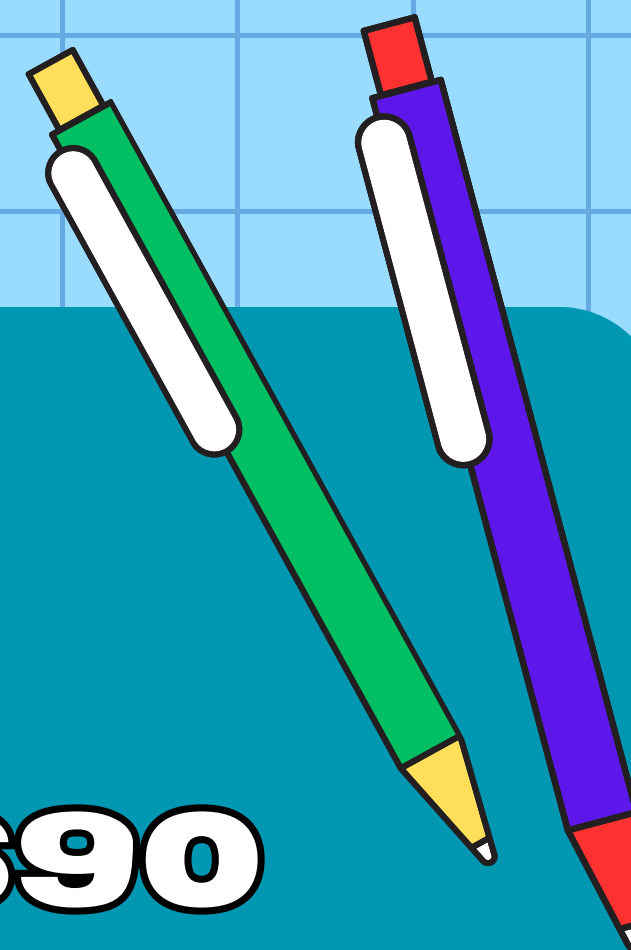
16 de diciembre 2023

**Gabriela Butamanco**

Escuela de Pedagogía en Educación Básica

Facultad de Educación

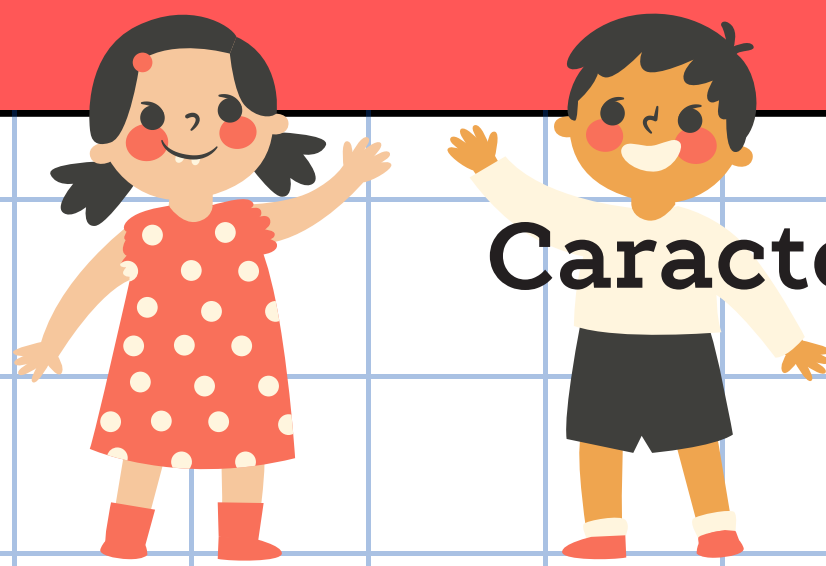
Campus Santiago Centro



# Descripción del centro de práctica



- Colegio Santiago Evangelista
- 3° básico
- 360 estudiantes.
- Pre básica , Básica y media.
- Av. Lynch Norte 257, La Reina
- Profesor colaborador: Gisella Gallano



## Características de los estudiantes



### Características socioeconómicas

- Nivel socioeconómico medio-alto o alto

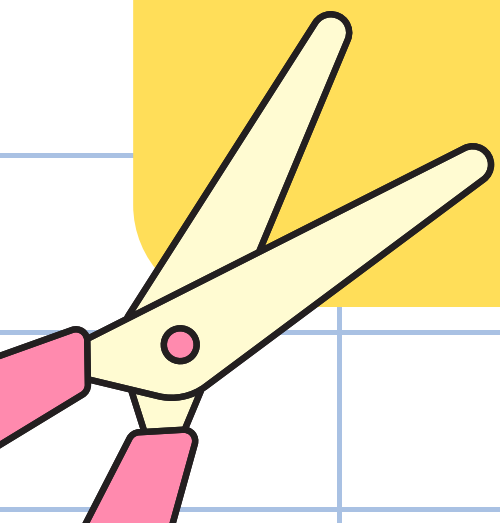
**Cognitivo:** Donde ya elaboran pensamientos concretos y son capaces de utilizar la lógica para llegar a conclusiones.

**Social:** Interés por llevar a cabo muchas actividades por sí mismo

**Afectivo:** Son más extrovertidos

**Psicomotriz:** Han tenido el primer cambio configuracional, mayor desarrollo muscular y mejor control.

**Moral:** Ya tienen las normas más internalizadas, es decir, acepta como propias las normas de su cultura



Nombre estudiante: Constanza Rojas

Objetivo de aprendizaje de la unidad

Unidad 4: Familiarizarse con el teatro

N° 1	<b>Objetivo de la clase:</b>  Localizar información explícita en una carta usando la estructura de la carta para demostrar una actitud activa frente a la lectura.	<b>Indicadores de evaluación:</b> Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita o implícita de un texto leído. Cumplen exitosamente la tarea descrita en las instrucciones leídas. Encuentran información usando títulos, subtítulos, índices o glosarios. Describen los textos discontinuos que aparecen en un texto leído y los relacionan con la lectura. Expresan opiniones y las justifican mencionando información extraída de textos leídos.
------	--	---

Habilidad	Contenido	Actitudinal
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprender</li><li>Extraer información explícita</li><li>Trabajo colaborativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lectura</li><li>Carta</li><li>Información explícita desde textos no literarios</li></ul>	Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella. Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura. Demostrar empatía hacia los demás, comprendiendo el contexto en el que se sitúan.



**¿Qué habilidades, conocimientos o competencias deben adquirir los estudiantes?**

**¿Qué? Habilidades**  
**¿Cómo? Procedimiento**  
**¿Por qué? Actitudes**

- OA

- Leer los indicadores de evaluación
- Buscar la taxonomía de Bloom
- Seleccionar las actitudes de la asignatura
- Objetivo tridimensional

OA 06: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- extrayendo información explícita e implícita
- utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica
- comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

OA 01: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:

- pronunciando cada palabra con precisión
- respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación
- leyendo con velocidad adecuada para el nivel.

### Descripción de actividades

#### Inicio (15 minutos):

Luego de la bienvenida inicial y recordar las normas de la sala, se anotará en la pizarra la ruta de la clase. Los estudiantes serán asignados a grupos el cual se proporcionará una silueta del texto. En equipo, deberán completar cada espacio con la sección correspondiente de la carta y, posteriormente, responder a la pregunta: "¿Cuál es el propósito de la carta?" de manera individual en sus cuadernos, recordando lo visto en la clase anterior de las "Partes de una carta" Finalmente, el representante del grupo compartirá con la clase los resultados obtenidos.

Los estudiantes serán informados sobre el objetivo de la clase, el cual leerán en conjunto, lo que les permitirá comprender el contenido que se abordará en la clase.

Se les pregunta a los estudiantes que comprenden o recuerdan por "información explícita", para luego conocer la importancia de la habilidad de localizar información explícita en una carta. Explicando que esta habilidad es esencial en situaciones cotidianas, como leer correos electrónicos, cartas formales o informales, o documentos de trabajo.



**Los textos auténticos suelen ser más interesantes y relevantes para los estudiantes, ya que están relacionados con situaciones de la vida cotidiana, temas actuales o áreas de interés. Esto puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.**

### **Desarrollo: (55 minutos)**

Para dar inicio al desarrollo de la clase, los estudiantes deberán visualizar la presentación de diapositivas (PPT) que servirá de guía para la práctica. A continuación, llevarán a cabo una lectura coral de una carta y posteriormente responderán de manera explícita las siguientes preguntas, a través del gire y discute:

- ¿A quién está dirigida esta carta?
- ¿En qué fecha fue enviada?
- ¿Cómo es el lugar donde vive la autora?
- ¿Cuál es la diferencia entre el autor y el destinatario de una carta?
- ¿Dónde vive Lucia?
- ¿Cómo fue el invierno pasado para Raquel?
- ¿Qué se muere por hacer Raquel?
- ¿Con qué parte del texto se relaciona la imagen?

Luego a los estudiantes se les entregará una guía donde deberán trabajar de manera individual, leyendo en silencio la carta de la guía, buscando información explícita en el texto.

### **Cierre (5 minutos):**

Se vuelve al objetivo, para ver si se logró el objetivo de clase. haciendo preguntas como:

- ¿Logramos localizar información explícita?
- ¿Cómo lo aprendimos?
- ¿Cuál es la importancia de localizar información explícita en una carta?

Además, se les entregará un ticket de salida, el cual deberán entregar antes de salir del aula. El cual deberán completar la siguiente oración con las ideas personales: Para encontrar información explícita en un texto, debo hacer lo siguiente ...



**El ticket de salida es la acción de recoger las respuestas de los estudiantes antes de que termine la clase permitiendo un rápido análisis de los datos.**

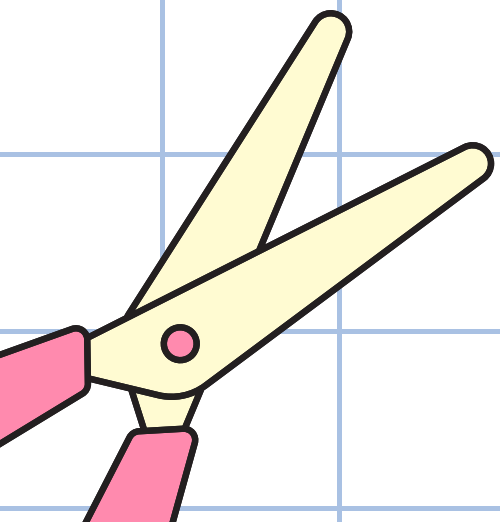
¿Cómo se logra?

**Planificar a la inversa**

# Reflexión

## ¿Qué he aprendido en relación los contenidos mencionados?

- La tridimensionalidad de los objetivos, Incorporar lo actitudinal en la formulación de objetivos no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fomenta un cambio valioso en la actitud de mis estudiantes hacia el proceso educativo.
- Entendí cómo los objetivos orientan la enseñanza y cómo el cierre de la clase evalúa si se han cumplido dichos objetivos, proporcionando un momento de retroalimentación y consolidación de conocimientos.
- Reconocí la relevancia de utilizar materiales reales y contextualizados para enriquecer el aprendizaje lingüístico, proporcionando ejemplos auténticos y relevantes.



# Reflexión



## ¿Qué relevancia tienen para la enseñanza de la asignatura de lenguaje?

- Al incorporar dimensiones actitudinales en los objetivos, se promueve el desarrollo integral del estudiante. No solo se trata de adquirir conocimientos lingüísticos, sino también de cultivar actitudes positivas hacia el aprendizaje, la comunicación y la expresión personal.
- La planificación a la inversa y el uso de textos auténticos permiten una enseñanza más relevante y contextualizada. Los estudiantes se enfrentan a situaciones reales en las que el lenguaje se utiliza de manera auténtica, lo que mejora su capacidad para aplicar lo aprendido en contextos prácticos y cotidianos.
- Estrategias como el "gire y discute" fomentan la participación de los estudiantes. En la asignatura de lenguaje, donde la comunicación es esencial, estas estrategias mejoran las habilidades de expresión oral, la capacidad de escucha activa y la participación en discusiones, desarrollando así habilidades cruciales para la comunicación efectiva.



# Reflexión

## ¿Qué elementos he incorporado en mis planificaciones?

- Incorporé estrategias como la ruta de clase para guiar y estructurar la lección, y el "gira y discute" para fomentar la participación. Además, trabajar en equipos el cual enriquece el aprendizaje colaborativo y la diversidad de perspectivas en el aula.

## ¿Qué desafíos puedo plantearme al finalizar esta práctica?

- Buscar nuevas estrategias educativas que complementen las ya utilizadas.
- Explorar metodologías innovadoras que puedan enriquecer la enseñanza del lenguaje y motivar a los estudiantes de diferentes maneras.

## ¿Cómo se relacionan mis aprendizajes de esta práctica con la ética profesional?

- Al considerar la diversidad de los estudiantes y trabajar en estrategias para adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales, intento promover la inclusión y la equidad en el aula. Que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad sin importar sus diferencias.

# Conclusión

“El rol docente implica no solo la responsabilidad de transmitir el saber propio de la disciplina que enseña, sino también el asumir el compromiso de formar y desarrollar actitudes, valores y habilidades que apunten al desarrollo integral de sus estudiantes” (De Educación, s. f.).



# Referencia

Colegio Santiago Evangelista. <https://www.santiagoevangelista.cl/>

Ministerio de Educación de Chile. (2023). Currículum Nacional de Educación Básica Santiago, Chile: Mineduc. <https://www.curriculumnacional.cl/portal>

De Educación, M. (s. f.). Convivencia para la Ciudadanía. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/comunidad-educativa/docentes/#:~:text=El%20rol%20docente%20implica%20no,vida%20en%20forma%20plena%2C%20para>