

Cátedra 1 EDD 512

Práctica intermedia en Escuela de Lenguaje I



25 de abril de 2024

Profesora Carolina Rebolledo

Nathaly Ramirez Canales

# Introducción

La Escuela Diego Velázquez, con una matrícula anual de 850 estudiantes con jornadas diurnas y vespertinas bien definidas de 8:15 a.m. a 12:30 p.m. y 13:15 a 17:30, como sello dentro de la escuela se destaca por su enfoque en la motivación, superación y cuidado ambiental. Priorizando la formación integral, inclusiva y en valores, esta institución se convierte en un referente educativo. Es importante conocer acerca de la escuela debido a que esta práctica diferencial en una escuela de lenguaje implica la observación, intervención y planificación de 4 clases e incorporarlos al contexto de práctica . Este informe se divide en: Caracterización escuela de lenguaje: donde hablaremos de los antecedentes específicos de la escuela, Caracterización nivel designado: una identificación y descripción del curso en donde realizaremos la intervención, Plan de intervención en el aspecto pedagógico: determinar y justificar nuestro plan de intervención y para finalizar una Reflexión: con respecto al trabajo completo.

La implementación de planes de intervención en las escuelas, especialmente en entornos educativos inclusivos y de lenguaje, es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Como menciona María Montessori, una reconocida pedagoga, "Ayúdame a hacerlo por mí mismo"(Montessori, 2017). En este sentido, la labor de una profesora diferencial cobra un valor significativo al diseñar estrategias pedagógicas que potencien el aprendizaje y la participación activa de cada estudiante, fomentando así su autonomía y crecimiento en un ambiente educativo enriquecedor y equitativo.

# Caracterización Escuela de Lenguaje

a) La Escuela Diego Velázquez es un establecimiento educativo de carácter laico que se enfoca en dos pilares fundamentales:

**Mejorar los aprendizajes:** Reconoce que el tiempo dedicado a las actividades educativas influye positivamente en el proceso de aprendizaje, valorando el trabajo técnico de los docentes y la gestión interna de la institución.

**Lograr una mayor equidad en la educación:** A través de la Jornada Escolar Completa (JEC), la escuela tiene la capacidad de atender a una población con alto riesgo social y educativo, al mismo tiempo que busca igualar las oportunidades de aprendizaje al extender significativamente el tiempo de trabajo escolar para todos los estudiantes.

Con una matrícula anual aproximada de 850 estudiantes, la Escuela Diego Velázquez ofrece cursos desde Medio Mayor hasta 4to Medio, brindando así una educación integral y equitativa que busca potenciar el desarrollo académico y personal de sus alumnos en un ambiente laico y orientado a la mejora constante de los aprendizajes

b) **Contexto**: La Comunidad Educativa Diego Velázquez está compuesta por diversos actores que desempeñan roles fundamentales en el proceso educativo del establecimiento. Entre los integrantes se encuentran la Empresa sostenedora, el director, el jefe de Unidad Técnico-Pedagógica, los Docentes, la Inspectoría General, Profesionales de apoyo, personal administrativo, inspectores, auxiliares, alumnos, apoderados y la comunidad circundante con sus redes de apoyo, Ubicado en el sector periférico de Santa Julia, Viña del Mar, nuestro establecimiento enfrenta desafíos particulares debido a la composición de su población y su identidad local. Atendiendo a un grupo de nivel socioeconómico bajo y medio bajo, nos enfrentamos a una alta vulnerabilidad que puede dificultar el desarrollo integral de los alumnos, desafiando constantemente nuestra misión educativa.

La comunidad de Santa Julia se caracteriza por la presencia de numerosos colegios, pequeños comercios, instituciones públicas, la junta de vecinos, centros culturales, cementerio, entre otros. Esta diversidad nos impulsa a trabajar en colaboración con las redes de apoyo y a mantener una relación activa y participativa con la comunidad local.

**Ideario:** En el Colegio Diego Velázquez, se busca formar individuos creativos, autónomos, sensibles con su entorno, multiculturales e integrales, capaces de convivir en sociedad basados en sólidos valores.

Visión

El colegio tiene como objetivo formar ciudadanos íntegros, participativos, responsables e inclusivos, con altas expectativas en su desarrollo académico, respetuosos socialmente con su entorno y el medio ambiente, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa, global y solidaria.

Misión

La institución se compromete a que los estudiantes desarrollen y potencien sus capacidades y habilidades a través de una formación integral, holística e inclusiva, en un entorno seguro y de convivencia sana, enriquecida con valores que los empoderen en su crecimiento y participación ciudadana, reconociendo y valorando la diversidad cultural y social.

Sellos Institucionales

**Altas expectativas y Superación Académica:** Se fomenta la motivación y superación continua como pilares clave en el desarrollo de habilidades y competencias. Los docentes promueven el refuerzo positivo de las prácticas estudiantiles, manteniendo siempre altas expectativas y confianza en las capacidades de cada alumno.

**Compromiso con el Entorno y Formación Medio Ambiental:** Se implementan estrategias amigables y efectivas para el cuidado del medio ambiente, buscando inculcar en los alumnos el respeto y la participación activa en la preservación de su entorno.

**Formación Integral e Inclusiva:** El enfoque se centra en promover altas expectativas académicas, educación en valores y virtudes, sana convivencia e inclusión como objetivos transversales en todas las áreas de trabajo. Estos principios se refuerzan a través de actividades curriculares y extracurriculares que potencian el desarrollo integral de los estudiantes en el Colegio Diego Velázquez.

**Objetivos:**

Objetivos Estratégicos: Dentro del PEI encontramos más objetivo, pero se incorporaron aquellos que se destacan que son más relevantes en el contexto de práctica

Área Liderazgo: Fortalecer el trabajo en equipo para altas expectativas de desempeño en un ambiente positivo.

Área Curricular: Consolidar el trabajo en enseñanza-aprendizaje y establecer un sistema de monitoreo de avances.

Área Recursos: Fortalecer la política de utilización de recursos según las necesidades e intereses planificados.

Área Convivencia: Implementar el manual de convivencia e involucrar a las familias en el proceso escolar.

Objetivos Educativos: Al igual que el anterior objetivo, se destacó aquellos objetivos educativos que sean mas relevantes en el contexto de práctica e intervención.

* Promover un clima organizacional inclusivo y seguro.
* Aplicar normas de convivencia justas y conocidas.
* Fomentar hábitos saludables y conciencia ambientalista.
* Promover participación y formación ciudadana.
* Informar y comprometer a los padres en la formación de sus hijos.
* Aplicar estrategias pedagógicas de calidad e inclusivas.
* Implementar estrategias para atender necesidades educativas diversas.
* Educar en valores de autoafirmación, diálogo y colaboración con la diversidad

c) Durante el horario de clases, se le hizo una breve entrevista o encuesta a la Profesora Diferencial del curso NT2 (Kinder lenguaje)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N° Decreto | Año | Información respecto al decreto |
| 1300 | 2002 | Tiene como objetivo principal brindar una educación inclusiva y de calidad a los estudiantes con trastornos específicos del lenguaje, promoviendo su desarrollo y aprendizaje en un entorno adecuado.* El horario de clases incluye tanto clases generales(a cargo de la educadora diferencial) como un plan específico (otra docente encargada) enfocado en lenguaje y matemáticas. En ocasiones, debido al plan específico y las horas de clases de la educadora diferencial, se vuelve complejo incorporar otras asignaturas como ciencia e inglés, lo que provoca cambios semanales en el horario de estas clases adicionales, que pueden tener una duración de 30, 40 o 45 minutos.
 |
| 1085 | 2002 | Este decreto aprueba planes y programas de estudio para alumnos con necesidades educativas especiales. Establece pautas y directrices para la educación de estos alumnos, garantizando su inclusión y acceso a una educación de calidad.* Dentro de las planificaciones y evaluaciones, es evidente que los estudiantes siguen planes y programas distintos en comparación con un jardín de infantes regular. Estos planes se organizan según el nivel de los estudiantes y su progreso tanto con el material nuevo como con el previamente enseñado. Este decreto es fundamental para los estudiantes y su buen desarrollo y adquisición del aprendizaje
 |
| 170 | 2009 | Establece normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Su objetivo es garantizar la inclusión y proporcionar recursos adicionales a estos estudiantes.* Dentro del establecimiento, podemos notar la presencia de una escuela regular y una escuela de lenguaje. Según lo mencionado por la profesora diferencial, el enfoque principal en el área de la escuela de lenguaje es el cumplimiento del Decreto 170, el cual beneficia a los estudiantes en todo su proceso de enseñanza y aprendizaje.
 |
| 83 | 2015 | Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales en educación parvularia y básica. Su objetivo es promover la diversificación de la enseñanza y garantizar una educación inclusiva y de calidad.* La docente diferencial menciona que no se trabaja directamente con el Decreto 83 dentro del aula, ya que el principal enfoque es el Decreto 170. Sin embargo, destaca la relevancia del Decreto 83 en la planificación semanal debido a la inclusión del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en su elaboración.
 |
| 67 | 2018 | Establece normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción escolar. Su objetivo es garantizar un proceso educativo justo y equitativo, brindando lineamientos para la evaluación de los alumnos y la toma de decisiones en cuanto a su promoción académica.* La escuela ofrece evaluaciones diferenciadas a los estudiantes de Kínder Lenguaje. La profesora diferencial informa que los estudiantes son evaluados mediante pruebas psicopedagógicas, pedagógicas y fonoaudiológicas.
 |

# Caracterización Nivel Designado

**a)** Dentro del equipo de aula del Kinder Lenguaje 2024 se encuentran:

* La docente diferencial Carolina, con título en Educación Diferencial y varios años de experiencia variada.
* La docente y coordinadora de párvulos Irelia encargada del plan específico con años en el colegio Diego Velázquez y conocimiento previo de los 4 estudiantes de Kínder.
* La técnico en párvulos Alejandra, con un título profesional superior, optando por el título técnico por razones personales, encargada del material didáctico.

**b)** En relación con el trabajo colaborativo y la co-enseñanza, se evidencia cada vez que se asiste a práctica, donde la docente diferencial y la encargada del plan específico planifican juntas mensual y semanalmente para reforzar el contenido enseñado en clases.

* Respecto a la técnico en párvulos, ambas profesionales se coordinan con ella para elaborar el material didáctico necesario.
* La fonoaudióloga brinda intervenciones individuales en su oficina durante el horario de clases para cada alumno.
* La profesora de inglés apoya y refuerza el contenido impartido por la docente, pero lo hace en inglés.

**c y d)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N° Matrícula Inicio de año** | **N° Matricula Actual** | **Diagnósticos TEL/TDL** |
| 8 alumnos - 5 niños y 3 niñas | 4 alumnos - 2 niños y niñas | Después de finalizar los diagnósticos de los estudiantes, solo se identificaron 6 casos. De estos, 5 presentaban Trastorno Específico del Lenguaje mixto (3 niños y 2 niñas) y 1 fue diagnosticada con Trastorno Específico del Lenguaje expresivo. |

**e)** El curso comparte intereses y motivaciones similares, especialmente en el gusto por juegos y actividades que involucren objetos llamativos. Recientemente, se mencionó un posible diagnóstico de TDA en una estudiante, por lo que se debe reducir los estímulos visuales, centrándose en actividades kinestésicas debido a la alta energía y participación de los estudiantes. En cuanto a sus intereses, prefieren juegos activos como "El juego del lobo" o de terror como "Poppy". También muestran interés en la música, disfrutando de canciones infantiles con mensajes educativos y de bandas sonoras de películas. En cuanto a sus relaciones afectivas y sociales, son estudiantes sociables, curiosos y tranquilos. Tienen relaciones afectivas positivas con ambos padres, aunque algunos no conviven con ambos progenitores, aparte de esto todos viven en lugares bastante cercanos al establecimiento.

**f)** Desde el área del plan específico, se implementan estrategias para promover el desarrollo de habilidades prelingüísticas, así como los niveles semántico y pragmático del lenguaje. La educadora diferencial utiliza las bases curriculares y el marco DUA para la elaboración y planificación de las actividades mensuales y semanales. Un aspecto destacado, poco común en muchas escuelas, es el enfoque en los objetivos transversales y la adaptación del entorno social, con el propósito de fomentar habilidades sociales y prevenir la introversión en los niños con necesidades educativas especiales.

**g)** Una fortaleza por parte de las docentes basándonos en el capitulo 1 de las bases curriculares de educación parvularia son: Principio de bienestar: Garantiza la integridad y dignidad de los niños, promoviendo su bienestar integral en el proceso de aprendizaje.

Principio de unidad: Considera a cada niño de forma integral, participando con todos sus aspectos en el aprendizaje.

Principio de singularidad: Reconoce la diversidad y unicidad de cada niño, respetando y considerando sus características individuales en el proceso educativo.

Principio de actividad: Promueve que los niños sean protagonistas de sus aprendizajes, participando activamente en la construcción de conocimiento.

Principio del juego: Destaca el juego como elemento central en la Educación Parvularia, impulsando el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños (MINEDUC, 2018).

En relación con las necesidades de apoyo, se observa que en las planificaciones se abordan los tres ámbitos clave: desarrollo personal y social, comunicación integral e interacción, y comprensión del entorno(MINEDUC,2018). En estos ámbitos, se trabajan todos los objetivos de aprendizaje, aunque se requiere un refuerzo especial debido a los diagnósticos de los estudiantes en áreas como el lenguaje verbal, pensamiento matemático y corporalidad y movimiento. Dado que estos aspectos presentan desafíos en el proceso de aprendizaje, los alumnos pueden enfrentar obstáculos en su comprensión y expresión. En este sentido, las educadoras diferenciales juegan un papel fundamental al facilitar el progreso de los estudiantes mediante la creación de estrategias personalizadas basadas en sus necesidades e intereses.

# Plan de intervención en el aspecto Pedagógico

Determinar y justificar (con al menos dos referencias bibliográficas), ámbito y núcleo a planificar (Lenguaje verbal y/o Pensamiento - matemático). Consensuado con su profesor/a colaborador/a o Equipo de Aula.

1. En esta primera intervención en escuela de lenguaje he decidido abordar la interacción y comprensión del entorno al igual que la comunicación intengral, esto debido a que:

 Es importante la Interacción y Comprensión del Entorno en Niños de 5 a 6 Años, ya que

El desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años se ve potenciado a través de la interacción y comprensión del entorno. Esta interacción les permite explorar, descubrir y comprender el mundo que les rodea, estimulando su curiosidad, habilidades cognitivas y pensamiento crítico. Asimismo, el desarrollo social y emocional se fortalece al interactuar con su entorno, ya que aprenden a relacionarse con otras personas, desarrollar empatía y comprender las emociones de los demás, lo que les ayuda a construir relaciones saludables y desarrollar habilidades sociales importantes. Además, la oportunidad de un aprendizaje significativo se presenta al relacionar conceptos académicos con su entorno cotidiano, facilitando una comprensión más profunda y duradera. Por último, la estimulación sensorial a través de la exploración de los sentidos enriquece su desarrollo sensorial al experimentar nuevas texturas, sonidos, colores y experiencias.(Piaget, 1980)

Importancia de la Comunicación Integral en Niños de 5 y 6 Años

La comunicación integral en niños de 5 y 6 años es esencial para su desarrollo lingüístico, emocional, social y cognitivo. En cuanto al desarrollo del lenguaje, esta comunicación ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas fundamentales, como la expresión oral, la comprensión auditiva y la ampliación del vocabulario, sentando las bases para su éxito académico y social. Además, la expresión de emociones de manera adecuada a través de una comunicación efectiva fomenta el desarrollo de habilidades emocionales y la construcción de relaciones saludables. La interacción social se ve favorecida al permitir a los niños interactuar de forma efectiva con sus pares, maestros y familiares, enseñándoles a compartir, escuchar, cooperar y resolver conflictos de manera positiva, lo que contribuye a su desarrollo social y emocional. Por último, en el desarrollo cognitivo, la comunicación integral estimula el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, ayudando a organizar ideas, comprender conceptos complejos y desarrollar habilidades de pensamiento abstracto (Berk, 1999).

Dado que en el aula de clases somos dos estudiantes en práctica que deben elaborar un plan de intervención, no podré enfocarme exclusivamente en una temática, ya que es importante que la otra compañera también aborde sus intereses.

|  |  |
| --- | --- |
| Unidad temática | Interacción y Comprensión del Entorno |
| Objetivo General | Pensamiento matemático |
| Planificación 1 | OA7: Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólicaRealizar actividades del 5 al 10 con el objetivo que los estudiantes identifiquen las cantidades utilizando el método COPISI |
| Planificación 2 | OA4: Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.Con un cocodrilo cuantificador enseñarle a los estudiantes las expresiones mas que, menos que e igual que con objetos llamativos y objetos de vida cotidiana |

|  |  |
| --- | --- |
| Unidad temática | Comunicación Integral |
| Objetivo General | Lenguaje artístico |
| Planificación 1 | OA5: Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.Instruir a los estudiantes sobre la relevancia de expresar las emociones y representar cada una de ellas al demostrar sentimientos. Mediante actividades manuales de arte, los estudiantes podrán expresar diversas emociones asignando un color a cada una, lo que fomentará la autonomía. No solo elegirán el color que asocien con la emoción, sino también el material con el que deseen representarla. |
| Planificación 2 | OA7: Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).Iniciar presentando a los estudiantes mi libro preferido y los dibujos relacionados con el mismo, destacando al personaje principal aparte para ilustrar cuándo entra y sale de escena. Este enfoque tiene como propósito invitar a los estudiantes a dibujar su libro o juego favorito, posteriormente reforzando la organización espacial al colocar al protagonista de su libro/juego preferido dentro/fuera y arriba/debajo de los objetos en sus dibujos. |

# Reflexiones Finales

Durante mi experiencia en la práctica en una escuela de lenguaje, he experimentado un cambio en mi percepción. Inicialmente, mis principales preocupaciones se centraban en la adaptación de los estudiantes, considerando la posibilidad de que les resultara difícil interactuar con alguien de la edad de sus padres o de sus hermanos mayores, temía enfrentarme a un ambiente lleno de adrenalina y con la complejidad a la hora de comunicarme con alumnos que podrían presentar dificultades en este aspecto. A diferencia de lo que experimenté en una escuela especial, os alumnos deben pasar por un proceso un poco largo para adaptarse a nuevas personas y en este caso no fue así, descubrí que los estudiantes no necesitaban un largo proceso de adaptación a nuevas personas, al contrario, son niños curiosos a los que les interesa mucho conocer personas

En cuanto a las docentes, anticipaba encontrarme con un grupo de profesoras estrictas y conductistas, especialmente al tratar con estudiantes con trastornos del lenguaje. Sin embargo, me sorprendió encontrarme en un entorno gratificante y familiar, donde las profesoras incorporaban actividades basadas en los intereses de los estudiantes, motivándolos aún más en su aprendizaje. Ante este nuevo desafío en el mundo de las escuelas de lenguaje, me propongo como meta la proactividad, la capacidad de adaptación y la motivación tanto personal como para los estudiantes del Kínder lenguaje de la escuela Diego Velázquez

En palabras de una cita relevante sobre la importancia de las prácticas en escuelas de lenguaje: "Las experiencias en el campo de la educación especial no solo enriquecen la formación del futuro profesional, sino que también transforman la perspectiva y generan un impacto positivo en la comunidad educativa" (MINEDUC, 2004). Este enfoque refleja la relevancia y el impacto significativo que dichas prácticas pueden tener en el desarrollo personal y profesional de quienes participan en ellas.

# Referencias

* *Proyecto Educativo Institucional Colegio Diego Velázquez*. (s/f). Diegovelazquez.cl. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://diegovelazquez.cl/wp-content/uploads/2021/03/PROYECTO-EDUCATIVO-INSTITUCIONAL.pdf>
* MINEDUC. (2018). Bases curriculares educación Parvularia. En *Mineduc.cl* (pp. 30–36). <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdF>
* Montessori. (2017). *Ayúdame a hacerlo por mí mismo*. Medium.com. [https://medium.com/@montessoriworkshops/ayúdame-a-hacerlo-por-mí-mismo-307f2e51ec11](https://medium.com/%40montessoriworkshops/ay%C3%BAdame-a-hacerlo-por-m%C3%AD-mismo-307f2e51ec11)
* de La Comisión de Expertos /, I. (2016). *NUEVA PERSPECTIVA Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL*. Mineduc.cl. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151157200.Doc_Nueva_perspectiva_vision_Ed_Especial.pdf>
* Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Academia.edu. <https://www.academia.edu/4191688/Berk_L_1999_Desarrollo_del_nino_y_del_adolescente>
* Piaget, J. (1980). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA*. Uva.es. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1>