Cátedra N°1

Informe de Contexto y Plan de apoyo.

Integrantes: Gladys Ramírez Vera.

Ninoska Martínez Bustos.

Mónica Sepúlveda Ramírez.

Asignatura: Práctica Intermedia II.

Docente: Helga Tuschner Lobos.

Fecha de entrega: 03 de octubre, 2020.

Introducción

El lenguaje es de gran importancia para el ser humano, porque a través de él se accede al mundo social y se convierte en una herramienta fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos. Sin embargo, las estructuras educativas, fijan sus metas con gran énfasis para que sus estudiantes desarrollen la lectura y escritura y también para enfrentarlos a la situación de comunicación más elemental de la sociedad como el habla.

Por lo anterior, es que surge la necesidad de la Escuela Especial de lenguaje que potencie en sus estudiantes el desarrollo del lenguaje en todas sus áreas, ampliando en los educandos las competencias en el lenguaje oral, con la finalidad de formar seres integrales, autónomos, con capacidad para sentir, opinar, proponer e indagar, a través de los lineamientos curriculares.

Este establecimiento fue creado para satisfacer la necesidad de los menores de tres a seis años de la Comuna, de contar con una atención especializada en beneficio del buen desarrollo del lenguaje, surge de una alianza entre el sostenedor y el Ministerio de Educación, el cual obtuvo reconocimiento oficial con derecho a impetrar subvención el 20 de Mayo de 2005, de acuerdo a su infraestructura e idoneidad docente. Es necesario reconocer el esfuerzo que representa para los niños y niñas la apropiación y construcción del lenguaje verbal, donde la familia y la escuela se convierten en agentes principales para estimular y fortalecer este proceso.

El presente informe es de tipo descriptivo, analítico y reflexivo, tratando de abarcar todos los aprendizajes adquiridos a lo largo de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, pero específicamente con el objetivo de caracterizar a la Escuela “Altos de Chiguayante”, cuyo Centro de práctica fue asignado, identificando los ajustes que el establecimiento ha debido realizar en relación a la emergencia sanitaria y por último presentando un plan de apoyo definido por nuestro centro de práctica.

Se abordará la Escuela Especial de Lenguaje “Altos de Chiguayante” de forma general, indagando acerca de leyes y decretos que la conforman, conoceremos las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que atiende, los profesionales, equipo interdisciplinario y asistentes de la educación que conforman este Centro.

El Centro de práctica Altos de Chiguayante se encuentra ubicada en calle Cornelio Saavedra N° 21, Sector Altos de Chiguayante, Comuna de Chiguayante.

Identificación de la Unidad Educativa

* **Síntesis del Proyecto Educativo Institucional**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sello Educativo** | |
| **Misión: “**Liderar una gestión Institucional que permita una oferta de intervención rehabilitadora y habilitadora de calidad de los aprendizajes de los niños y niñas con Trastorno Especifico de Lenguaje menores de seis años, en dónde ellos sean protagonistas de sus propios aprendizajes, se respete su singularidad, necesidades, intereses y fortalezas; retroalimentando con valores y virtudes que fortifiquen su personalidad, su participación e integración a grupos sociales”. | Visión: La Escuela de Lenguaje será un centro educativo, abierto, dinámico e integrador en su quehacer pedagógico, incorporando a las instituciones locales, comunales y regionales, centrado en la familia a objeto de lograr en ellas un sentido de identidad responsable hacia sus hijos/as con necesidades educativas especiales transitorias.  Generando en sus estudiantes sentimientos de confianza en sus propias capacidades, fortaleciendo su integridad afectiva y/o social, a través de la interacción con otros niños y adultos potenciando en ellos la solidaridad. |

La Escuela Especial de Lenguaje “Altos de Chiguayante” se divide en tres cursos que son: Niveles Medio Mayor, Primer Nivel de Transición y Segundo Nivel de Transición. Entre ellos, también se encuentran los docentes, técnicos, administrativos, padres y apoderados quienes dan cumplimiento a la legislación vigente del país.

Este establecimiento se rige bajo ciertos Decretos que son:

* Ley General de Educación (LEGE 20.370)

La Educación Especial o Diferencial es la modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje. (LEGE 20.370 art. 23)

* Decreto N° 1300 (2002)

Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje. Apruébense, para ser implementados gradualmente a contar desde el año escolar 2003 planes y programas de estudio para alumnos con necesidades educativas especiales con trastornos específicos del lenguaje (TEL), de escuelas especiales de lenguaje y/o de escuelas básicas con proyectos de integración aprobados por el Ministerio de Educación. (Decreto N°1300 art. 1)

* Decreto N° 170/ 2009.

Promulgado el año 2009 e implementado en el año 2010. “Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial, se refiere a la evaluación diagnóstica y a los profesionales competentes para diagnosticar a niños y niñas con algún tipo de NEE”. (Ministerio de Educación)

* Decreto N° 83/2015.

Promulgado el año 2015. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. De donde nace el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) ya sean de carácter permanente o transitorio; nos habla del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) del PACI y Barreras para el aprendizaje. (Ministerio de Educación)

La modalidad de atención es en dos jornadas, mañana y tarde, a continuación se presenta el horario:

|  |  |
| --- | --- |
| Jornada mañana | Desde las 08:30 hrs. Hasta las 12:45 hrs. |
| Jornada tarde | Desde las 14:00 hrs. Hasta las 18:15 hrs. |

* **Describir la composición del Equipo Docente, Interdisciplinario y Asistentes de la Educación.**

**Profesora Diferencial:** Encargada de evaluar, diagnosticar y apoyar al estudiante; hacer seguimiento de la evolución. También es la encargada de:

- Evaluación psicopedagógica.

**-** Identificación de la NEE.

**-** Detectar y fomentar las fortalezas del menor.

**-** Elaborar estrategias acordes a sus características.

**Fonoaudiólogo**: Es el profesional responsable de evaluar a los niños y niñas para el ingreso al establecimiento, de acuerdo a las pruebas de evaluación requeridas por el MINEDUC, bajo los decretos y normas que rigen en la educación especial de Trastornos del Lenguaje. Es el encargado de programar, organizar y evaluar el plan de tratamiento de los alumnos.

**Directora:** Jefe del establecimiento capaz de dirigir, organizar, supervisar y evaluar el trabajo de los distintos organismos a modo que funcionen en firma eficiente y debe velar por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.

**Jefe de Gabinete:** Asesorar la planificación de actividades curriculares y supervisar estas; debe velar por el cumplimiento de actividades en cuanto a la planificación y ejecución de actividades pedagógicas. Persona encargada de coordinar y apoyar el desarrollo de las actividades de orientación educacional.

**Asistente de la educación:** Tiene el rol de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, formando parte del equipo pedagógico junto a la educadora, donde se espera que en conjunto generen espacios de reflexión de la práctica pedagógica, con sus pares, así como también promoviendo instancias de conformación de redes de apoyo con los demás miembros de la comunidad educativa y las familias.

* **Describir las características del alumnado y del contexto socioeconómico familiar general:**

El grupo curso Nivel Transición 1C cuenta con 11 estudiantes, donde el rango de edad varía entre los 4 y 5 años. Dentro de este curso encontramos 4 niñas y 7 hombres, donde 2 alumnos tienen diagnóstico TEL Mixto y 9 alumnos TEL Expresivo.

Las características de los estudiantes y de acuerdo a su edad son jugar, actuar, hacer, tocar, les gusta y llama la atención lo pragmático; en grandes rasgos, al ser un curso expresivo las actividades son más lúdicas y con un mayor grado de complejidad.

En cuanto al nivel socioeconómico familiar, se puede definir como clase media ya que existe una minoría en donde los recursos son bajos, otros que no tienen educación superior completa pero se dedican en sus oficios como mecánicos, carpintero, entre otros. También existen

Familias bien acomodadas económicamente pero les gusta el funcionamiento del establecimiento, está ubicado en buen sector, es una escuela gratuita, entre muchas cosas más positivas que benefician al estudiante, apoderados y Escuela en sí.

Considerando la pandemia COVID- 19 que amenaza al mundo, dos familias de este curso se han visto perjudicadas en cuanto a lo económico ya que han perdido sus trabajos y han tenido que reinventarse.

Síntesis Integrada

* **Describa características del alumnado (en función de la diversidad del alumnado a considerar para su intervención bajo un enfoque DUA).**

Según información recabada del grupo curso Nivel transición 1C de la Escuela Especial de Lenguaje “Altos de Chiguayante”, el cual cuenta con 11 alumnos, 9 niños con TEL expresivo y 2 alumnos con TEL mixto, las características principales del alumnado y de primera necesidad ellos exploran por medio del juego y aprenden por medio de este.

Debido a la contingencia sanitaria producto del COVID-19, se han establecido diversas orientaciones a trabajar con los estudiantes, cabe destacar que antes de que comenzara la pandemia, la profesora trabajaba con ellos de manera visual, auditiva y kinestésica, y hoy en día

se ha visto enfrentada a una realidad totalmente diferente, en donde ha tenido que trabajar con el uso de las Tics, puesto que por medio de estas ella debe realizar las clases por la plataforma digital “zoom”, en donde principalmente trabajan los enfoques DUA, para responder a la diversidad del aula.

El relación a características relacionadas con el DUA y sus principios, los docentes manejan estas directrices y en cada clases buscan como motivar a los alumnos de diferentes formas mediante actividades que les despiertan interés y que quieran realizar, además estar con los demás compañeros es de interés, actualmente bajo la contingencia sanitaria disminuye la motivación, los padres saben que deben motivarlos pero no saben cómo, la docente comenta que a un alumno la madre lo motiva a través de un alimento para estar frente a la pantalla y pueda estar viendo la clase .

En relación al principio de representación se disminuyen las ofertas para presentar los aprendizajes a los alumnos, si bien la modalidad online y las TIC’S presentan una oportunidad de múltiples avances requiere demasiado tiempo para hacer material, tiempo con el que no se

Cuenta por qué se deben hacer múltiples cosas a la vez, por lo que hay comprender la situación y trabajar con las guías y videos que se adjuntan a las actividades

En relación al principio de acción y expresión también se limita ya que no están las condiciones en cada casa para hacer actividades en diversos soportes como cartulinas, cartón, pizarras, suelo, aire libre por lo que hay que trabajar, aunque suene duro, con lo que hay, y desde eso se pueden variar las actividades en lo posible, en hacer maquetas, varios materiales si se cuentan con ellos y dar tiempo a los padres para conseguirlos

* **Describa las principales competencias curriculares en relación a la priorización de aprendizajes y necesidades de apoyo en relación a los núcleos lenguaje verbal y pensamiento matemático.**

La Priorización se presenta como una herramienta de apoyo curricular que permite enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por covid-19. Implementar la Priorización Curricular requiere que cada establecimiento educacional adquiera un rol protagónico para construir un plan adecuado a su realidad, que atienda la creciente diversidad educativa. En este sentido, es fundamental el rol de los equipos

directivos y docentes para liderar el proceso. Será necesario diseñar y ajustar, de acuerdo con las nuevas necesidades, el plan de estudio, los modos de enseñanza y la evaluación. (MINEDUC, 2020, p.2)

En la actual emergencia sanitaria donde no se pueden tener clases presenciales y los padres no poseen las competencias necesarias para enseñar todo el currículo utilizado en las escuelas de lenguaje se opta por priorizar objetivos que deben si o si trabajarse, se disminuye así un gran número de objetivo y se utilizan los principales según lo que indica el ministerio o decide la unidad educativa en conjunto, esto sirve para no colapsar a los padres con demasiados contenidos a trabajar ya que no están preparados para trabajarlos

Además las docentes de la unidad no están preparadas del todo para pasar de la modalidad presencial a la online lo que también sugiere una gran cantidad de trabajo y estrés ya que tampoco tienen en sus casas la tranquilidad y condiciones para llevar a cabo el teletrabajo con el establecimiento y alumnos

Por lo que se debe ser flexible, comprensivo y no agobiar a los docentes y alumnos con demasiadas actividades.

El Ministerio de Educación, señala en las orientaciones COVID-19, la priorización de asignaturas claves para el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales son: núcleo lenguaje verbal y pensamiento matemático.

Núcleo Lenguaje Verbal

OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Núcleo Pensamiento Matemático

OA 1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

OA 2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.

OA 6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

Para los establecimientos de educación parvularia se dispondrá diariamente a las familias insumos para realizar actividades educativas en la casa a través de las páginas web de Junji e Integra. Además, en los jardines, se facilitará a las familias el material de trabajo que puedan llevar a sus casas. (MINEDUC, 2020, p.4)

* **Características de la unidad educativa**

Con la finalidad de que los estudiantes reciban una educación de calidad se crea el Decreto Nº83/2015, el cual nos dice:

Aprueba criterios y orientaciones de adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE de educación parvularia y educación básica. (Decreto Nº83,2015,.p1)

Los establecimientos educacionales que, de acuerdo a los criterios y orientaciones

Establecidos en este decreto, implementen adecuaciones curriculares para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, deberán aplicarles una evaluación de acuerdo a dichas adecuaciones, accesible a las características y condiciones individuales de los mismos. Una vez finalizado este proceso de evaluación, el establecimiento educacional entregará a todos los estudiantes una copia del certificado anual de estudios que indique las calificaciones obtenidas y la situación final correspondiente.

Cabe mencionar a la vez el Decreto Nº 1300, el cual es el que “aprueba planes y programas para alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje” (Decreto Nº1300, 2002, p.1).

El cual es, para escuelas especiales de lenguaje y/o escuelas básicas con Programa de Integración Escolar ya aprobado y puesto en marcha. Entonces, este decreto facilita el logro de objetivos del estudiante mediante las adecuaciones curriculares pertinentes, haciendo énfasis en las habilidades y destrezas individuales de los estudiantes esto se complementa con la ayuda de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), se les facilitará su proceso de enseñanza-aprendizaje.

* **Facilitadores y obstaculizadores para la implementación de dicha modalidad desarrollada por el establecimiento.**

Facilitadores

La disposición de los padres a seguir el trabajo en casa, ya que en muchas ocasiones los padres están en la valorable opción de no hacer nada ya que no cuentan con las herramientas para poder enseñar a sus hijos.

El establecimiento trabaja de una forma colaborativa con la docente para crear y enviar a cada domicilio un cuadernillo con actividades por mes, el cual también se encarga de orientar a los apoderados en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La docente se encarga de explicar las actividades a los apoderados por medio de video para que puedan realizar las actividades sin inconvenientes.

La fonoaudióloga envía cuadernillo con los objetivos de mes a mes para trabajar el plan de específico.

Obstaculizadores:

No están las condiciones ambientales en cada casa en relación a la contaminación acústica, por lo que la docente trabaja con miles de estímulos que pueden ser de distracción para ella y para los alumnos, lo que causa una gran fatiga al hacer las clases.

Se debe considerar que los niños están adaptados a ir a un lugar específico a aprender y lo asocian a estar más tranquilos y poner atención, eso no sucede en las casas ya que cada uno está más relajado y hay otras normas de convivencia.

Otro factor importante es que no todos cuentan con herramientas digitales para responder a la demanda que genera el establecimiento en particular.

Preocupación psicológica por posibles familiares afectadores por COVID 19.

Plan de apoyo y programación del estudiante en práctica

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo** | **Área** | **Actividad** | **Recursos** | **Fecha de entrega** |
| X | Lenguaje | X | X | 06 de octubre, 2020 |
| X | Lenguaje | X | X | 20 de octubre, 2020. |
| X | Matemáticas | X | X | 13 de octubre, 2020. |
| X | Matemáticas | X | X | 27 de octubre, 2020. |

**ÁREA:** LENGUAJE

**Objetivo:** Identificar los estados del agua

**Recursos**: Lápices de colores, plastilinas, data.

**Actividad:** Mediante un link de apoyo se hará una retroalimentación sobre lo aprendido en el video y deben responder las siguientes preguntas, como también se debe completar con las vocales faltantes en cada estado de agua.

https://www.youtube.com/watch?v=e7vEExRWthM

1. ¿Qué le ocurre a la gota de agua cuando se mete a la nevera? ¿A qué estado pertenece?
2. ¿Qué le pasa al hielo cuando le da el sol de la playa? ¿a qué estado pertenece?
3. ¿Qué le ocurre a la nube cuando le da el sol de la playa? ¿a qué estado pertenece?

Estados del agua

1. Pinta el estado sólido y une con la imagen correspondiente
2. Marca con una X el estado gaseoso y une con la imagen correspondiente.
3. Pega plastilina al estado líquido y une con la imagen correspondiente.
4. Completa con las vocales que faltan las palabras: SÓLIDO, LÍQUIDO Y GASEOSO.

Imagen que contiene dibujo, espejo

Descripción generada automáticamente

S\_\_l\_\_d\_\_

Forma

Descripción generada automáticamente

L\_\_Q\_\_\_\_D\_\_

Imagen que contiene Diagrama

Descripción generada automáticamente

G\_\_S\_\_\_\_S\_\_

ÁREA: LENGUAJE

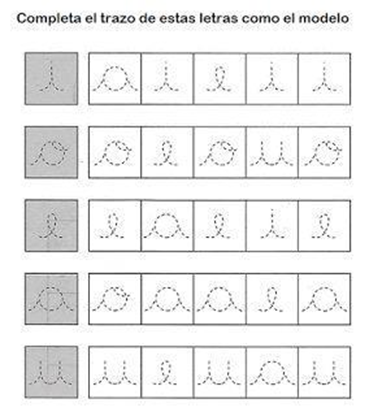
Objetivo: Identificar las vocales a-e-i-o-u

Recursos: Lápices de colores, guía de apoyo, Data.

Actividad: Posterior a ver el video educativo, colorear el cuadro principal de cada vocal según el color indicado y marcar el trazo de cada vocal.

https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag

* Pinta de color azul la letra A.
* Pinta de color rojo la letra E.
* Pinta de color rosa la letra I.
* Pinta de color naranjo la letra O.
* Pinta de color verde la letra U.



ÁREA: MATEMÁTICAS

Objetivo: Reconocer los números 9 y 10

Recursos: Guía de apoyo, video, vaso, porotos, lápices de colores, Data.

Actividad: Posterior a la visualización de video se realizará una actividad en donde utilizaremos un vasito transparente y porotos, debe poner la cantidad indicada correspondiente como se indique en cada vaso estará escrito el número 9 o 10.

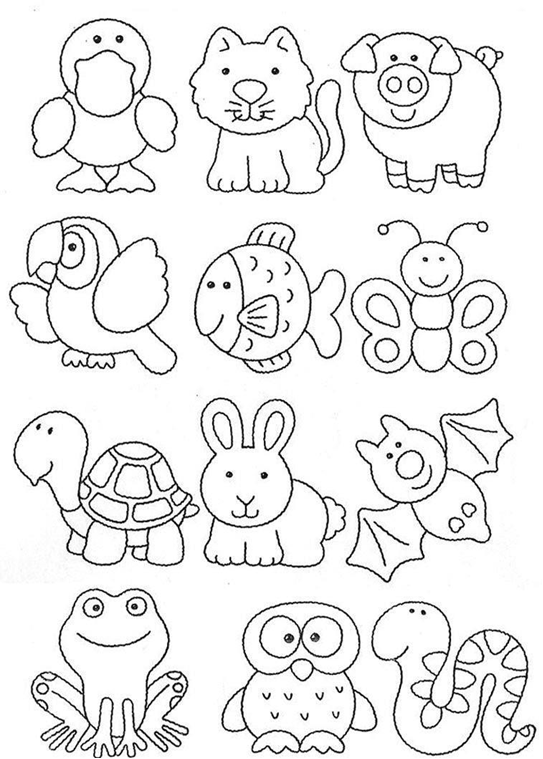
- En el anexo guía 1 debe colorear la cantidad de 9 animalitos.

- En el anexo Guía 2 debe tachar con una X la cantidad de 10 niños.

https://www.youtube.com/watch?v=cYqvQQH5Smc NÚMERO 9

https://www.youtube.com/watch?v=28s-WuMO0d0 NÚMERO 10

ANEXO N°1



ANEXO N°2



ÁREA: MATEMÁTICAS

Objetivo: Reconocer la figura geométrica CONO.

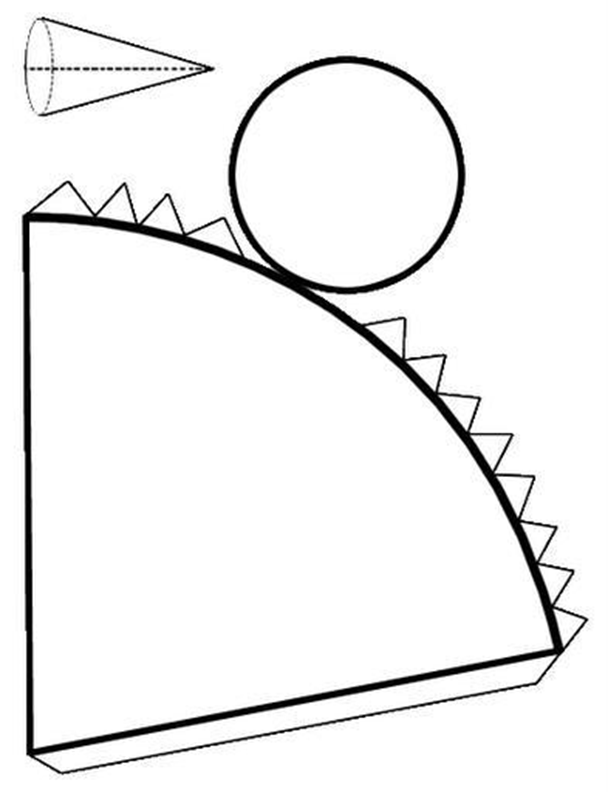
Recursos: Guía, lápices de colores, pegamento, tijeras.

Actividad: Encierra en un círculo todos los elementos que tengan forma de cono. A continuación, en la página siguiente pinta y recorta el molde, pega las piezas para crear un cono.





Conclusión

A modo de reflexión podemos comentar que debido a los tiempos que estamos viviendo y de acuerdo a la pandemia actual del Covid-19, en la que la educación se ha visto afectada y no ha puesto en escenarios a veces complicados debido a que los estudiantes y profesores han tenido que adaptarse a la nueva metodología que no en todos los hogares ha estado establecía de manera correcta, ya sea por lo tiempos de los apoderados, falta de implementos tecnológicos como wifi, computadores, impresoras, etc. Si bien la Escuela “Altos de Chiguayante”, ha puesto material a disposición del alumnado para mejorar y ayudar lo más posible en el rendimiento académico de los estudiantes en las distintas áreas curriculares, aun así se puede evidenciar que las prácticas pedagógicas adaptadas a la situación no siempre se implementan de buena manera.

Esto se debe a que muchos apoderados también han tenido que adaptar sus vidas e implementar las actividades escolares dentro del hogar. Las docentes del establecimiento esperan poder lograr los objetivos propuestos para el año escolar de sus estudiantes con la finalidad de facilitar y ayudar a maximizar las habilidades de los estudiantes para que estas puedan ser de utilidad en los siguientes años que cursará y puedan así poder ligarlas y utilizarlas en su vida cotidiana.

En cuanto a modo de pandemia como estudiantes en práctica, nos ha dificultado la situación en la que hoy en día estamos pasando ya que, se ha visto impactado el desarrollo de nuestras actividades presenciales por lo que nos ha afectado y hemos tenido que ajustarnos a cambios significativos ya que, debido a que la enseñanza-aprendizaje se logra en escenarios reales, son esas instancias más enriquecedoras en donde logramos mayor aprendizaje y llevar a cabo nuestros conocimientos teóricos aprendidos.

La educación en cualquier de los casos nos obliga como futuras docentes a reinventar cada día soluciones para obtener buen resultado y a pesar de tener obstáculos siempre querremos brindar lo mejor de nosotras.

Referencias Bibliográficas

* MINEDUC. (2013). Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET).
* MINEDUC. (2013). ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA PROGRAMAS DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE) EDUCACION, C. N. (2016).
* MINEDUC. (2008). ORIENTACIONES: ARTICULACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN.
* MINEDUC. (2004). NUEVA PERSPECTIVA Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.
* Decreto N°83, 2015. Ministerio de Educación, Chile. *Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia.*
* Decreto N°170, 2010. Ministerio de Educación, Chile. *Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para Educación Especial.*
* Decreto N°1300, 2002. Ministerio de Educación, Chile. *Aprueba planes y programas para alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje.*
* Ley General de Educación N°20.370, 2009. Recuperado del 30 de Agosto del 2020, del sitio web: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/lge-ley-general-de-educación-4>