**Cátedra III**



Alumna: Ninoska Martínez Bustos

Docente: Laura Farías

Asignatura: EDD 704

fecha de entrega: 30 de junio, 2021

**introducción**

El presente informe de cátedra III de la asignatura práctica Intermedia integración I EDD704 tiene como objetivo llevar a cabo 3 planificaciones con su respectivo material educativo con el fin de otorgar una experiencia de aprendizaje para el curso 1ºA de la Escuela “Víctor Domingo Silva”.

Estas planificaciones y materiales pedagógicos son de la asignatura Matemáticas y fueron diseñados en conjunto con la Educadora diferencial y la profesora de la asignatura de Matemáticas.

Estas planificaciones Tienen como fin el beneficiar el desarrollo cognitivo, favoreciendo su aprendizaje con materiales acorde a su nivel y pertinente al contenido que se está pasando, lo que hace que las actividades en torno a los aprendizajes sean en base y en conjunto a trabajo de docente, Educadora diferencial y alumna en práctica.

En la actualidad como sociedad nos enfrentamos a una crisis sanitaria a nivel mundial, la cual repercuta diferentes dimensiones tales como economía, salud, educación, entre otras. Referido al ámbito educativo, todas las comunidades educativas se han visto en la necesidad de buscar metodologías y estrategias acordes al contexto que favorezcan de alguna manera el desarrollo eficaz de los aprendizajes, muchos no cuentan con condiciones materiales, pedagógicas y sin duda económicas para que todos las y los estudiantes accedan a la educación en modalidad online y/remota.

Esto ha implicado que se exija más calidad para un óptimo aprendizaje para la comunidad educativa y que sus alumnos reciban de manera integral la enseñanza-aprendizaje y debido a esto se puede reflejar y destacar la buena participación que poseen los estudiantes, padres y apoderados presentando mucha persistencia y así obteniendo buenos resultados en cuanto a mejorar la calidad y equidad en los aprendizajes, y procesos educativos y que estos se proyecten en la vida de nuestros alumnos, ampliando las posibilidades de acceder y progresar en los aprendizajes proporcionando relevancia al aprendizaje y considerando las distintas necesidades educativas.

**PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA (AULA DE RECURSOS).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Establecimiento:** | Escuela Víctor Domingo Silva |
| **Curso:** | 1ºA |
| **Ámbito o Asignatura:** | Lógico matemático |
| **Objetivo de Aprendizaje (OA):** | Reconocer y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo. |
| **Objetivo de Aprendizaje Transversal OAT:** | (No ser trabajó OA transversal) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Número de sesión*** | ***Objetivo de la Sesión*** | ***Actividad*** | ***Evaluación*** | ***Recursos*** | **Diversificación de la Enseñanza**  **(Acción/es DUA).** |
| **Sesión Nº1** | Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos…) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y descendientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y7o por medio de software educativo. | **INICIO (15 minutos):** Se da inicio saludo a los estudiantes, comenzamos a proyectar el cronómetro de sala de espera de 2 minutos para esperar a la mayor cantidad de alumnos y así comenzar las actividades, posteriormente nos damos la bienvenida a la jornada de clases saludándonos, revisando también la fecha y para dar pase a la actividad inicial, se les comunica el objetivo de la clase para posteriormente activar conocimientos previos recordando que fue lo que hicieron la clase pasada  **DESARROLLO (15 minutos):** Mediante la visualización del PPT observan una situación problemática en donde deben  Identificar cuántos lápices debe poner en un tarro, se trabaja también de manera concreta y se les mostrará una cierta cantidad de lápices y se les solicita que muestren en que mano hay menos lápices realizando luego lo contrario, donde hay más lápices y luego se trabaja en el cuadernillo de actividades donde deberán pintar el tarro que contiene más lápices.  **CIERRE (15 minutos):** se hace un breve resumen de lo aprendido y reforzado, retroalimentando y resolviendo dudas del contenido visto en aula virtual, felicitamos por la buena participación y nos despedimos cordialmente. | Pauta de cotejo | -PPT  -Computador, Tablet o celular para ver la proyección de actividades  - Guía de actividades  **Recursos humanos**  **-** Docente de asignatura  **-** Educadora Diferencial  **-** Alumna en práctica | **INICIO**  **Principio I Proporcionar múltiples formas de representación.**  3.1 Activar los conocimientos previos  1.3 Ofrecer alternativas para la información visual.  3.4 Maximizar la memoria y la transferencia de información.  **DESARROLLO**  **Principio II Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.**  4.2 Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales  **CIERRE**  **Principio III Proporcionar múltiples formas de implicación.**  7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía.  7.3 Minimizar la sensación de inseguridad y distracciones.  9.2 Facilitar niveles graduados de apoyo para imitar habilidades y estrategias. |

**PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA (AULA DE RECURSOS)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Establecimiento:** | Escuela Víctor Manuel Silva |
| **Curso:** | 1ºA |
| **Ámbito o Asignatura:** | Lógico matemático |
| **Objetivo de Aprendizaje (OA):** | Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. |
| **Objetivo de Aprendizaje Transversal OAT:** | (No se trabajó con OA transversal) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Número de sesión*** | ***Objetivo de la Sesión*** | ***Actividad*** | ***Evaluación*** | ***Recursos*** | **Diversificación de la Enseñanza**  **(Acción/es DUA).** |
| **Sesión Nº2** | - Leer y representar  números hasta el  10.  - comparar y ordenar números del 1 al 10. | **INICIO (15 minutos):** Se da inicio con el saludo a los estudiantes, inicia el cronómetro de sala de espera de 2 minutos para esperar a la mayor cantidad de alumnos para comenzar las actividades, posteriormente nos damos la bienvenida a la jornada de clases saludándonos, revisando también la fecha y para dar pase a la actividad inicial, se les comunica el objetivo de la clase para posteriormente activar conocimientos previos recordando que fue lo que hicieron la clase pasada.  **DESARROLLO (15 minutos):** Se da inicio a la proyección del PPT recordando las normas de la clase, posteriormente Comienza la ejecución de la actividad presentando un video sobre los números  Luego se trabajará en el cuadernillo que es entregado con anterioridad a padres y/o apoderados  Se realiza el laberinto matemático donde deben pintar el camino de acuerdo al orden de los números  (pág.6-7 cuadernillo del estudiante)  **CIERRE (15 minutos):** se hace un breve resumen de lo aprendido y reforzado, retroalimentando y resolviendo dudas del contenido visto en aula virtual, felicitamos por la buena participación y nos despedimos cordialmente. | Pauta de cotejo | -PPT  -Computador, Tablet o celular para visualización de la proyección de actividades.  - cuadernillo de actividades  - Lápices  **Recursos humanos**  - Docente de asignatura  **-** Educadora Diferencial  **-** Alumna en práctica | **INICIO**  **Principio I Proporcionar múltiples formas de representación.**  3.1 Activar los conocimientos previos  2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos.  2.5 ilustrar ideas principales a través de múltiples medios.  **DESARROLLO**  **Principio II Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.**  4.2 Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales.  4.3 Integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia.  6.3 facilitar la gestión de información  de recursos.  **CIERRE**  **Principio III Proporcionar múltiples formas de implicación.**  7.3 Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones.  8.4 proporcionar una retroalimentación orientada.  9.1 promover expectativas y creencias que optimicen la motivación. |

**PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA (AULA DE RECURSOS).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Establecimiento:** | Escuela Víctor Domingo Silva |
| **Curso:** | 1ºA |
| **Ámbito o Asignatura:** | Lógico Matemático |
| **Objetivo de Aprendizaje (OA):** | Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. |
| **Objetivo de Aprendizaje Transversal OAT:** | (No se trabajó OA transversal) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Número de sesión*** | ***Objetivo de la Sesión*** | ***Actividad*** | ***Evaluación*** | ***Recursos*** | **Diversificación de la Enseñanza**  **(Acción/es DUA).** |
| Sesión Nº3 | Emplear diversas estrategias para resolver problemas | **INICIO (15 minutos):** iniciamos saludando a los estudiantes, damos por inicio el cronómetro de sala de espera de 2 minutos para esperar a la mayor cantidad de alumnos y así comenzar las actividades, posteriormente activamos la atención de los estudiantes incrementando el interés y la motivación, nos damos la bienvenida a la jornada de clases saludándonos, revisando también la fecha y para dar pase a la actividad inicial, se les comunica el objetivo de la clase que será reconocer números mayor y menor para posteriormente activar conocimientos previos  **DESARROLLO (15 minutos):** Observan un ejemplo y responden ¿Cuál es el  número menor?, ¿Cuál es el mayor?. Se explica que los  números se pueden ordenar de menor a mayor o de mayor a  menor, luego se da paso a la actividad de una tabla numérica donde deben identificar cual es el numero mayor según corresponda y según lo solicitado  **CIERRE (15minutos):** se cierra la clase con un dictado de 10 números y damos por finalizada la jornada de actividades y se hace un breve resumen de lo aprendido y reforzado, retroalimentando; resolviendo dudas del contenido visto en aula virtual, felicitamos por la buena participación y nos despedimos cordialmente. | Pauta de cotejo | -PPT  -Computador, Tablet o celular para ver la proyección de actividades  -Lápices  -Guía de actividades  -Cuaderno  **Recursos humanos**  **-** Docente de asignatura  **-** Educadora Diferencial  **-** Alumna en práctica | **INICIO**  **Principio I Proporcionar múltiples formas de representación.**  2.1 Definir el vocabulario y los símbolos  2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos.  **DESARROLLO**  **Principio II Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.**  4.1 Proporcionar varios métodos de respuesta.  4.2 Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales.  5.2 Usar múltiples herramientas para la composición y la construcción.  6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos.  **CIERRE**  **Principio III Proporcionar múltiples formas de implicación.**  7.3 minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones.  8.4 Proporcionar una retroalimentación orientada  9.3 desarrollar la autoevaluación y la reflexión |

**PLANIFICACIÓN 1**

**PAUTA DE COTEJO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre |  |
| Curso |  |
| Asignatura |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si** | **No** |
| Reconoce números del 0 al 20. |  |  |
| Participa activamente en el aula virtual. |  |  |
| Explica, usando material concreto, por qué una cantidad es mayor que la otra. |  |  |
| Formula Preguntas para recolección de información. |  |  |

**PLANIFICACIÓN Nº2**

**PAUTA DE COTEJO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre |  |
| Curso |  |
| Asignatura |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si** | **No** |
| Estima cantidades de objetos, con el uso de  Números del 1 al 10 como referencia. |  |  |
| Respeta tiempos y turnos en las actividades. |  |  |
| Participa de forma activa frente a las actividades. |  |  |
| Representa cantidades de manera concreta y escribe el número esperado. |  |  |

**PLANIFICACIÓN Nº3**

**PAUTA DE COTEJO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre |  |
| Curso |  |
| Asignatura |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si** | **No** |
| Ordena cantidades en el ámbito del 0 al 20 de mayor a menor o viceversa. |  |  |
| Participa activamente en las actividades. |  |  |
| Usa la expresión mayor, menor o igual para relacionar las cantidades, utilizando como estrategia la comparación uno a uno. |  |  |
| Cuenta del 0 al 20. |  |  |
| Ordena cantidades en situaciones presentadas utilizando material de apoyo o software educativo. |  |  |

**REFLEXIÓN FINAL**

Para concluir, durante mi estadía en el Colegio Víctor Domingo silva; se ha demostrado que el establecimiento forma e integra a todos sus estudiantes en cuanto a las capacidades o necesidades educativas especiales que cada uno de ellos posee, pero a veces estas ayudas se ven afectadas por la gran falta de preocupación y motivación de algunos padres y apoderados que no favorece el desarrollo integral de los estudiantes, dejándolos estancados en sus aprendizajes, ya que no los apoyan en sus ingresos a las aulas virtuales ni tampoco entregan material que se les envía para que trabajen en casa.

ésta Cátedra N°3 referida a la confección de 3 planificaciones con sus respectivos materiales educativos, de acuerdo a las intervenciones realizadas con el curso 1° básico de la escuela Víctor Domingo Silva, cabe destacar el trabajo junto a los estudiantes y la colaboración de las profesionales cargo de la asignatura de Matemáticas tales como; Carolina González y Alicia Viveros Educadora Diferencial, en donde se generó un trabajo colaborativo muy organizado y grato ambiente.

De acuerdo a lo expuesto en ésta Cátedra III esta modalidad se nos ha tornado muy compleja, ya que al trabajar a distancia de manera Online nos cuesta adaptarnos a estas nuevas metodologías y estrategias que se debe aplicar a los estudiantes ya que estas implican una mayor concentración frente a las pantallas pero aun así los estudiantes han adquirido de manera positiva los contenidos abordados que se entregan a través de diversas herramientas didácticas a través de PowerPoint, juegos e imágenes y que han integrado las temáticas en acorde al nivel educativo de los estudiantes entregando una óptima adquisición de aprendizaje significativo para cada uno de ellos.

Cabe mencionar que, en estas planificaciones se ha integrado las herramientas de Diseño Universal de Aprendizaje, con sus 3 principios con el fin de facilitar el aprendizaje más aún cuando hay estudiantes con NEE, por lo cual es de suma importancia que tengan acceso todos por igual y aprendan de la misma manera.

El paso por el colegio ha sido de gran aporte para mi formación como futura docente, sobre todo el apoyo de mi profesora colaboradora que de una u otra manera hemos podido llevar a cabo el propósito que es entregar una enseñanza optima a los estudiantes.

La educación en cualquier de los casos nos obliga como futuras docentes a reinventarnos cada día y otorgar soluciones para obtener buenos resultados de aprendizaje y a pesar de tener obstáculos siempre querremos brindar lo mejor de nosotras.